



Министерство образования, науки и молодежной политики
Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом им. А.А. Католикова
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 28 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ РК «Детский дом им.А.А.
Католикова для детей-сирот и детей, без
попечения родителей»
_____ Л.С.Витенкова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
протокол от 28 апреля 2023 г.

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления

Составитель:
Петькова Елена Ивановна,
заместитель директора

Сыктывкар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания		
1.1.	Цель и задачи воспитания	
1.2.	Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3.	Основные направления воспитания	
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	
Раздел 2. Ценностно-целевые основы воспитания		
2.1.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	
2.2.	Модуль «Отрядная работа. КТД»	
2.3.	Модуль «Самоуправление»	
2.4.	Модуль «Дополнительное образование»	
2.5.	Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
2.7.	Модуль «Профилактика и безопасность»	
2.8.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	
2.9.	Модуль «Экскурсии и походы»	
2.10.	Модуль «Профорентация»	
2.11.	Модуль «Социальное партнерство»	
Раздел 3. Организация воспитательной деятельности		
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
Приложение		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа, детский дом) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке программы и плана мероприятий в соответствии с п.3 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитывалось мнение совета обучающихся.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

3. «Движение Первых». С целью формирования представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля воспитанники знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД - форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности

педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Летний период – особый период в жизни коллектива ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», так как первоочередным в работе является организация летнего отдыха и занятости воспитанников в летний период (далее по тексту детский дом).

Детский дом имеет структурное подразделение – учебно-опытное хозяйство «Межадорское», расположенное по адресу: 168100, Республика Коми, Сысольский район,

с. Межадор, д. Шорсай, на базе которого ежегодно открывается лагерь труда и отдыха для организации отдыха, оздоровления, а также реализации трудового воспитания, экологического просвещения воспитанников детского дома, их социализации.

В лагере труда и отдыха решается не только проблема летней занятости ребенка, организации его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению и восстановлению физических сил детей.

За период пребывания в лагере труда и отдыха у воспитанников детского дома значительно расширяется практический опыт, опыт творческого осмысления новой информации, формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворению своих интересов и потребностей.

Лагерь труда и отдыха функционирует только в период летнего отдыха и является лагерем сезонного действия.

Трудовое воспитание детей – составная часть целостного педагогического процесса в детском доме, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из детского дома.

Научить воспитанников трудовым приемам еще не означает окончательного результата, необходимо выработать и закрепить систематическое выполнение приобретенных навыков и умений. Для этого необходимо изменить сам воспитательный процесс в период летнего отдыха, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы на непосредственный опыт и наблюдение воспитанников.

Воспитание трудовой активности предполагает приучение воспитанников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Воспитание трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание детей к труду, это особенно необходимо в условиях детского дома, так как почти все трудовые действия выполняет обслуживающий персонал (повара, уборщики служебных помещений, работники по обслуживанию зданий, швея, младший воспитатель), поэтому в этих условиях необходимо пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Одновременно необходимо развивать у воспитанников чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Трудовое воспитание помогает решить многие нравственные проблемы, установить дружеские отношения как внутри детского коллектива, так и между педагогами и воспитанниками.

Воспитанники в период выполнения трудовых дел объединяются в бригады – разновозрастные группы по десять человек в каждой. Бригаду возглавляет бригадир, который ежедневно получает наряд на работу. После завершения трудового дела бригадир сдает наряд педагогическому работнику, закрепленному за бригадой. Итоги работы бригады подводятся ежедневно на утренней линейке начальником лагеря труда и отдыха. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетнего воспитанника в период выполнения им трудового дела несет педагогический работник.

В результате у воспитанников развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Педагогические работники помогают воспитанникам полюбить труд, так, чтобы они почувствовали свою потребность в нем, они должны осознавать, что труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои зарождающиеся таланты и ознаменовать день ещё одним полезным и добрым делом. Это должен знать и понимать каждый воспитанник.

Продолжительность смены 10 дней.

Количество смен – 3.

Руководство сменой осуществляет начальник лагеря, реализацию программных мероприятий обеспечивают педагогические работники.

Персонал лагеря труда и отдыха формируется из числа работников детского дома. Лагерь возглавляет начальник лагеря, который назначается из числа членов администрации детского дома. Начальник лагеря действует на основании должностной инструкции начальника лагеря. Воспитатели, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре действуют на основании должностной инструкции воспитателя, инструктора по труду, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре лагеря труда и отдыха.

В ходе организационных мероприятий происходит комплектование отрядов, оформление корпусов к лагерной смене.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям, распределяются трудовые работы и подводятся итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет бригадиров, который собирается ежедневно.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

С целью организации летней занятости, отдыха и оздоровления отдыха воспитанников на базе структурного подразделения ГУ РК «Детский дом им.А.А.Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в УОХ «Межадорское» ежегодно открывается лагерь труда и отдыха.

С первого дня лагеря дети становятся жителями «звёздного дома», и с этого момента их жизнь приобретает новое содержание. Их ждут мастер-классы по разным направлениям, трудовые дела, разнообразные творческие конкурсы и спортивные игры, вечерние мероприятия и, конечно, заключительный «Гала-концерт», где каждый ребёнок почувствует себя «звездой».

Цель деятельности каждого – собрать как можно больше звёзд (которые выдаются в виде наклеек за командное и личностное первенство), принимая участие в разнообразных мероприятиях. Получить звезду можно за спортивные соревнования, за трудовые дела и просто за «доброе» дело.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах, выполнении трудовых дел, а именно:

- спортивные – организация тематических дней и спортивных мероприятий согласно плану работы;
- трудовые – проведение ежедневных трудовых дел, поддержание чистоты в корпусах, жилых комнатах, столовой, организация дежурства по территории, выполнение трудовых дел согласно нарядам;
- творческие – принятие участие в проведении досуговых мероприятий;
- профилактические – проведение ежедневных мероприятий по разным направлениям деятельности.

В конце смены подводятся итоги, подсчитывается количество звезд каждого участника смены, определяется победитель смены, который «зажигает» свою звезду на аллее звезд лагеря.

Воспитанники в период выполнения трудовых дел объединяются в бригады – разновозрастные группы по десять человек в каждой. Бригаду возглавляет бригадир, который ежедневно получает наряд на работу. После завершения трудового дела бригадир сдает наряд педагогическому работнику, закрепленному за бригадой. Итоги работы бригады подводятся ежедневно на утренней линейке начальником лагеря труда и отдыха.

В период проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий воспитанники объединяются в разновозрастные отряды.

Реализация Программы позволит воспитаннику детского дома стать:

- любящим свой край и свое Отечество, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;
- активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;
- умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике;
- социально активным, уважающим закон и правопорядок;
- уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной жизни для человека;
- осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и его среды.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА НА 2023 ГОД

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря труда и отдыха.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год Указом Президента России В.В.Путина объявлен Годом педагога и наставника.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	ЛТО	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Досугово-познавательный час «Эхо той далекой войны»	03.07, 21.07, 11.08		+	
2.	Квест –игра «Значимые сражения ВОВ»	04.07, 22.07, 12.08		+	
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	05.07, 23.07, 13.08		+	
4.	Торжественная линейка «Россия: вчера, сегодня, завтра»	05.07, 23.07, 13.08		+	
5.	Смотр строя и песни «Твои защитники, Россия!»	06.07, 24.07, 14.08		+	
6.	Квест –игра «Юные разведчики»	07.07, 25.07, 15.08		+	
7.	Познавательный час «Восточка с фронта»	08.07, 26.07, 16.08			+
8.	Игра по станциям «Партизанскими тропами»	09.07, 27.07, 17.08		+	
9.	Урок мужества «Маленькие герои большой войны»	10.07, 28.07, 18.08		+	
10.	Просмотр презентации «Путь разведчика»	07.07, 25.07, 15.08			+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление отрядных уголков				+
2.	Подведение итогов – огонек – анализ дня, награждение самых активных	Ежедневно			+
3.	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	В течение смены		+	+
4.	Открытие смены «Звезда Памяти»	06.07, 24.07, 14.08		+	
5.	Выставка рисунков «Военная техника»	05.07, 23.07, 13.08		+	
6.	Выставка рисунков «Партизанский привал»	09.07, 27.07, 17.08		+	

7.	Вечер танцев «В лесу прифронтовом»	09.07, 27.07, 17.08		+	
8.	Выпуск информационного листа «Военный разведчик»	07.07, 25.07, 15.08		+	
9.	Выпуск информационного листа «Правила ЗОЖ»	11.07, 29.07, 19.08		+	
10.	Вечернее караоке «По дорогам песни фронтовой»	03.07, 21.07, 11.08		+	
11.	Вечернее караоке «Звезды поют»	11.07, 29.07, 19.08		+	
12.	Мульткалейдоскоп «Крепость: щитом и мечом»	04.07, 22.07, 12.08		+	
13.	Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»	08.07, 26.07, 16.08		+	
14.	Просмотр мультфильма «Приключения красных галстуков»	10.07, 28.07, 18.08		+	
15.	Просмотр и обсуждение фильма «Диверсанты»	07.07, 25.07, 15.08		+	
16.	Просмотр и обсуждение фильма «Сын полка»	05.07, 23.07, 13.08		+	
17.	Час истории «Наш край в годы войны»	04.07, 22.07, 12.08		+	
18.	Беседа с элементами викторины «Страницами истории»	05.07, 23.07, 13.08		+	
19.	Час духовного просвещения «Святые Петр и Феврония – покровители семьи»	08.07, 26.07, 16.08		+	
20.	Концертная программа «Звезда Памяти»	12.07, 30.07, 20.08		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор актива. Распределение обязанностей	03.07, 21.07, 11.08		+	
2.	Конкурс отрядных уголков	04.07, 22.07, 12.08		+	
3.	Вечерние огоньки (подведение итогов дня)	ежедневно			+
4.	Подготовка заметок на сайт об итогах участия в мероприятиях	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Объединение «Хлебопечение»	3 раза в смену		+	
2.	Объединение «Мастер»	3 раза в смену		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
3.	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
4.	Минутка здоровья «Основы личной гигиены»	03.07, 21.07, 11.08		+	
5.	Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»	04.07, 22.07, 12.08		+	

6.	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	05.07, 23.07, 13.08		+	
7.	Минутка здоровья «Витамины и здоровый организм»	06.07, 24.07, 14.08		+	
8.	Минутка здоровья «Профилактика хорошего настроения»	07.07, 25.07, 15.08		+	
9.	Минутка здоровья «Врачи – наши помощники»	08.07, 26.07, 16.08		+	
10.	Минутка здоровья «Полезная и вредная еда и напитки»	09.07, 27.07, 17.08		+	
11.	Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз»	10.07, 28.07, 18.08		+	
12.	Минутка здоровья «Травматизм. Правила поведения во время игр и прогулок»	11.07, 29.07, 19.08		+	
13.	Минутка здоровья «Здоровая улыбка»	12.07, 30.07, 20.08		+	
14.	Турнир по настольному теннису	04.07, 22.07, 12.08		+	
15.	Спортивные игры на воздухе	В течение смены			+
16.	Соревнования по футболу	09.07, 27.07, 17.08		+	
17.	Прохождение полосы препятствий	10.07, 28.07, 18.08		+	
18.	Флешмоб «Здоровый я – здоровая страна»	11.07, 29.07, 19.08		+	
19.	Беседа с элементами игры и презентация «Здоровая нация – здоровый образ жизни»	11.07, 29.07, 19.08		+	
20.	Спортивная игра по станциям «Формула здоровья»	11.07, 29.07, 19.08		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление интерьера помещений корпуса к тематическим праздникам	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение смены		+	
3.	Оформление и обновление отрядных тематических уголков	В течение смены		+	
4.	Озеленение территории, уход за растениями	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи «Правила	03.07, 21.07,		+	

	пребывания в лагере», «Охрана труда», «Инструктажи при выполнении трудовых работ»	11.08			
2.	Час профилактики «Вредные привычки не мои сестрички»	03.07, 21.07, 11.08		+	
3.	Профилактическая дискуссия «Умей сказать «НЕТ!»	04.07, 22.07, 12.08		+	
4.	Профилактическая дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	05.07, 23.07, 13.08		+	
5.	Профилактическая беседа «Правила поведения в общественных местах»	06.07, 24.07, 14.08		+	
6.	Профилактическая беседа «Спорт и здоровье: физическое и психическое»	07.07, 25.07, 15.08		+	
7.	Профилактическая беседа «Как не допустить конфликт»	08.07, 26.07, 16.08		+	
8.	Профилактическая беседа «Беседа о правах и обязанностях»	09.07, 27.07, 17.08		+	
9.	Профилактическая беседа «Беседа о недопустимости и последствиях молодежного экстремизма»	10.07, 28.07, 18.08		+	
10.	Профилактическая беседа «Профилактика коронавирусной инфекции COVID - 19»	11.07, 29.07, 19.08		+	
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1.	Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей	Май-июнь		+	
2.	Планирование и организация смен	Май		+	
3.	Разработка комплексной краткосрочной программы лагеря труда отдыха	Май		+	
4.	Методическая помощь педагогическим работникам	В течение смен		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Экскурсия в Мемориальный музей им.И.П.Морозова	В течение смены		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Трудовые дела по столярному и плотницкому делу, хлебопечению, кулинарии.	В течение смены		+	
2.	Мастер-класс «Приготовление варенья»	В течение 3 смен		+	
3.	Мастер-класс «Заготовки на зиму»	В течение 3 смен		+	

Модуль «Социальное партнерство»

1.	Встреча с сотрудниками полиции АМО «Сысольский» в рамках единого дня профилактики	По согласованию		+	
----	---	-----------------	--	---	--