



Министерство образования, науки и молодежной политики
Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом им. А.А. Католикova
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУ РК «Детский дом им.А.А.
Католикova для детей-сирот и детей, без
попечения родителей»
_____ Л.С.Витенкова

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета обучающихся
протокол от 30 августа 2021 г.

Рабочая программа воспитания «Новое поколение»

Срок реализации - 2021-2026 г.г.

Составитель:
Петькова Елена Ивановна,
заместитель директора

Сыктывкар, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания государственного учреждения Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Программа, детский дом) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым признать детский дом воспитывающей организацией. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса в детском доме коллектив исходил из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. При этом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период проживания в детском доме и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы - приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию; ценностные установки и социально значимые качества личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

Данная Программа - система работы с воспитанниками в детском доме.

При разработке программы и календарного плана воспитательной работы в соответствии с п.3 ст.30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитывалось мнение совета обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – детский дом) соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - постановление Правительства №481).

Предметом деятельности детского дома является создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации; обучение по дополнительным общеобразовательным программам; обеспечение отдыха воспитанников, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Воспитательная система является доминирующей в системе жизнедеятельности детского дома. Особенность воспитательной системы – в её обоснованности и целостности.

Основной принцип воспитательной системы – подход к организации воспитания.

Специфика воспитательной системы обусловлена задачами социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники, завершая пребывание в детском доме, должны быть готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом и адаптироваться в обществе.

Воспитание вне семьи накладывает отпечаток на психическое, физическое и социальное развитие детей, что в ряде случаев приводит к необходимости осуществлять дополнительную психокоррекционную работу.

Воспитательная система детского дома выполняет ряд следующих важных функций:

- развивающая – направлена на создание и поддержание условий для полноценного развития воспитанников, чего они были лишены в дезадаптированных семьях, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

- компенсаторная – направлена на создание условий в детском доме для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации, которым они подвергались с рождения, и педагогической запущенности;

- защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в детском доме;

- корректирующая – направлена на осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытывающего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

- регулирующая – направлена на упорядочение педагогических действий и их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии, на развитие детского и взрослого педагогического коллективов.

Таким образом, в связи с особенностями личностного развития воспитанников, особенностями функционирования и обеспечения жизнедеятельности детского дома на

первое место в целеполагании выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации детей.

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность детского дома, а именно: познавательную деятельность детей, деятельность по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления.

Направления воспитания – трудовое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация.

В целях реализации содержания направлений воспитания в детском доме разработаны и реализуются программы трудового воспитания, подготовки к самостоятельной жизни, финансовой грамотности, профориентации.

Воспитание в детском доме – процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и социум. Процесс воспитания в детском доме основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- соблюдение законности и прав детей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для воспитанников, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

У детского дома богатая история, за 65 лет в большую жизнь вышло не одно поколение воспитанников.

Сегодня в детском доме организовано 14 групп воспитанников. Максимальное количество воспитанников в группе – 10 человек.

Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания, каждая группа проживает в квартире, где имеются спальные комнаты, игровые, душевые и туалетные комнаты, бытовая комната.

Группы формируются по принципу совместного проживания братьев и сестер, детей из одной семьи, детей, находящихся в родственных отношениях или ранее воспитывавшихся в одной семье.

Воспитанники обучаются в детских садах, школах, техникумах и колледжах города Сыктывкара, посещают кружки и спортивные секции в детском доме и за его пределами. Детский дом – это место педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В детском доме совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: спортивный зал, тренажерный зал, мастерские, кабинеты для занятия дополнительным образованием, помещения для социально-бытового ориентирования, библиотека с оборудованной медиатекой, актовый зал, компьютерный класс, локальная сеть с выходом в Интернет, столовая, медицинский блок.

Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума. Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в детском доме проходят традиционные мероприятия: День знаний; праздничные концерты, посвященные Дню

учителя, Дню 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения детского дома; различные мероприятия, посвященные Новому году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; День именинника, День памяти Народного учителя СССР А.А. Католикова, День рождения А.А. Католикова.

В основе программы заложен многолетний опыт детского дома по осуществлению трудового воспитания несовершеннолетних, заложенный Народным учителем СССР А.А. Католиковым.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в соответствии с основными целями деятельности детского дома. Социальными партнерами детского дома являются:

1. Управление образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

2. Управление опеки и попечительства муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

3. ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака».

4. МАОУ «СОШ№1» г. Сыктывкара.

5. МАОУ «СОШ№3» г. Сыктывкара.

6. МАОУ «СОШ№4» г. Сыктывкара.

7. МАОУ «СОШ№ 26» г. Сыктывкара.

8. МАОУ «СОШ№43» г. Сыктывкара.

9. МАОУ «СОШ№33» г. Сыктывкара.

10. МАОУ «СОШ№35» г. Сыктывкара.

11. МАОУ «СОШ№38» г. Сыктывкара.

12. МАОУ «СОШ№26» г. Сыктывкара.

13. МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.

14. МАОУ «КНГ» г. Сыктывкара.

15. ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум» г. Сыктывкара.

16. ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум».

17. ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж».

18. ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум».

19. ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».

20. ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум».

21. ГПОУ «Ижемский политехнический техникум».

22. АО «Коми энергосбытовая компания».

23. МАУ ДО «Дворец творчества».

24. ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования».

25. ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

26. Сыктывкарский лесной институт (филиал) государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».

27. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».

28. ГБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника №3».

29. ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница».

30. МВД Республики Коми.

31. Прокуратура Республики Коми.

32. Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ».

Сильными сторонами воспитательной системы являются:

- квалифицированность педагогических кадров;

- широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой и с педагогами образовательных учреждений города;

- показатели результатов воспитанников в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях (72% обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня с результативностью 66%);

- охват воспитанников дополнительным образованием составляет 92% (в соответствии с данными мониторинга внеурочной занятости воспитанников).

Основные недостатки воспитательной системы:

- низкая мотивация к инновационной деятельности;

- низкая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», поставлена цель и определён круг задач на 2021-2026гг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель** – личностное развитие воспитанников, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики ее развития. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности воспитанника и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям воспитанников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням образования.

1. В воспитании детей дошкольного возраста (уровень дошкольного образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для усвоения дошкольниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших;

- выполнять посильную для ребёнка работу, помогая старшим;

- владеть простейшими навыками самообслуживания;

- стремиться проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявлять навыки опрятности;
- проявлять отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдать правила элементарной вежливости;
- проявлять интерес к окружающему миру природы;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства;
- положительно относиться к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- понимать, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявлять ответственность за начатое дело;
- проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, ее достижения, иметь представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- иметь начальные представления о здоровом образе жизни.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку даёт возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

2. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- помогая старшим, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

3. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками детского дома опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в детском доме. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, в детском доме или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с воспитанниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе детского дома;
- реализовывать потенциал воспитательной работы в группе, поддерживать активное участие групп в жизни детского дома; вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности воспитательных занятий, поддерживать использование интерактивных форм;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление - как на уровне детского дома, так и на уровне группы;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- организовывать для воспитанников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с воспитанниками.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в детском доме интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения воспитанников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы детского дома.

Направления	Ценностные основы
«Я – гражданин» (гражданско-патриотические и правовое)	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – профессионал» (трудовое, профориентационная работа, экологическое)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору профессии
«Я – человек» (духовно-нравственное)	Воспитание нравственных чувств, эстетического и духовно-нравственного сознания воспитанников
«Я - здоровье, спорт» (спортивно-оздоровительное)	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, здоровому образу жизни
«Я – интеллектуал» (интеллектуальное, экологическое)	Формирование ответственного отношения к учебному процессу, ценностного отношения к природе, окружающей среде
«Я и творчество» (художественно-эстетическое, творческое)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
«Я и семья» (семейное воспитание)	Формирование ценностного отношения к семье, семейным ценностям, традициям

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Практическая реализация направлений воспитательной работы осуществляется в рамках модулей.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство детского дома многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни детского дома: жизнью по режиму детского дома для каждого возраста, учебными занятиями в образовательных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в детском доме, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Ключевые общешкольные дела - главная составляющая работы детского дома, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали в детском доме уже традиционными.

В детском доме развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира детского дома. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей детского дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых

традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в детском доме периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива детского дома, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в детском доме является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в детском доме и окружающем мире. Для этого в детском доме используются следующие формы работы.

Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности
Акции	«Бессмертный полк», «Телефон доверия», «День защиты детей», «День семьи», «Поменяй сигарету на конфету»
Праздники	День знаний, День пожилого человека, День учителя, День рождения и День памяти Народного учителя СССР А.А. Католикова, Новый год, Рождество, День 8 Марта, Масленица, День Победы и др.
Тематические мероприятия	День защитника Отечества, выездные концерты в МВД по Республике Коми, смотр строя и песни, Зарница. Дни именинника, литературные гостиные, фестивали открытых занятий, тематические утренники и развлечения, ключевые дела в квартирах.

На индивидуальном уровне идет работа с воспитанником через:

- вовлечение каждого в ключевые дела детского дома в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

- индивидуальную помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекцию поведения посредством частных бесед, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Воспитание в квартире»

Осуществляя работу с квартирой, воспитатель организует работу с коллективом квартиры, индивидуальную работу с воспитанниками группы, работу с педагогами детского дома, а также педагогами общеобразовательных организаций, где обучаются воспитанники.

Работа с коллективом квартиры:

- инициирование и поддержка участия квартиры в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками квартиры (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками квартиры, стать для них значимым взрослым, формирующим образцы поведения в обществе;

- проведение семейных часов, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива квартиры через следующие формы: игры на сплочение, экскурсии, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни квартиры;

- выработка совместно с воспитанниками законов квартиры, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском доме.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками в детском доме, с одноклассниками или педагогами общеобразовательных учреждений, выбор профессии, профессионального учреждения и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами общеобразовательных учреждений, где обучаются дети:

- регулярные консультации с классным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

- участие в совещаниях, педагогических советах (при необходимости), направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- приглашение педагогов общеобразовательных учреждений на мероприятия в квартире и детском доме, дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

- взаимодействие воспитателя и педагогов общеобразовательного учреждения с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Реализация педагогами детского дома воспитательного потенциала:

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность: занятия по направлениям «Финансовая грамотность», «Компьютерная грамотность», «Ориентир» (профорientация), направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим,

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: занятия в объединениях «Экодизайн», «Берегиня», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: занятия футболу, кроссфиту, волейболу, баскетболу, спортивным играм, общей физической подготовкой, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: занятия по направлениям «Швейное дело», «Мастер», направленные на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в детском доме помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в детском доме осуществляется следующим образом.

На уровне детского дома:

- через деятельность выборного Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в детском доме;
- через деятельность Центров «Труд», «Спорт», «Творчество», «Пресс-центр», отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность в рамках направлений Российского движения школьников.
- через бригадную деятельность.

На уровне квартир:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутриквартирных дел;
- через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы в квартире;
- через участие в работе бригад, создаваемых в УОХ «Междорское».

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Твори добро». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе детского дома;
- посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям;
- привлечение воспитанников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории.

На уровне детского дома:

- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие воспитанников к работе на территории детского дома (благоустройство, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия на уровне модуля:

- весенняя неделя добра. Акции: «Кормушка», «Открытка ветерану», «Скворечник»;
- поздравление пожилых людей с юбилеями;
- проведение мастер-классов разных направленностей;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- новогодняя играляндия;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые воспитателями во время летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в квартирах воспитателями: в музеи, галереи, в технопарк, на предприятия, на природу и т.д.;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на ознакомление с достопримечательностями городов региона; в кинотеатры, театры, цирк;
- экскурсии по изучению истории, быта, декоративно-прикладного искусства Республики Коми.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, , решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети «Интернет»;
- освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Медиа детского дома»

Цель медиа в детском доме - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт детского дома) наиболее интересных моментов жизни детского дома, популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций;
- размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;
- медиацентр - группа информационно-технической поддержки мероприятий детского дома, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт детского дома и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности детского дома в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому дому, информационного продвижения ценностей и традиций детского дома;
- участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского дома, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского дома.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского дома, как:

- оформление интерьера помещений: жилых и учебных комнат, холлов, коридоров, актового зала, комнат социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском доме;
- озеленение территории детского дома, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство детского дома на зоны активного и спокойного отдыха;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в детском доме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений, используемой в торжественные моменты жизни детского дома: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни детского дома знаковых событий;
- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского дома, его традициях, правилах;
- безопасность жизнедеятельности воспитанников (месячники безопасности, акции по безопасному поведению).

В условиях реализации требований ФГОС при осуществлении воспитательной работы наиболее актуальными становятся современные следующие педагогические технологии.

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности воспитанников, в результате чего происходит формирование познавательного интереса и личностной мотивации воспитанников, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Технология проектной деятельности	Создание условий, при которых воспитанники самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах.
Технология исследовательской деятельности	Расширение воспитанниками опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира, что содействует формированию мировоззрения и определению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
Игровые технологии	Создание ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением воспитанников.
Технологии сотрудничества	Организация совместной развивающей деятельности взрослых и детей при гуманно-личностном подходе к

	ребенку, обеспечивающая развитие личности воспитанников.
Личностно-ориентированные технологии	Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития воспитанников, реализация его природных потенциалов.
Информационно-коммунистические технологии	Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для оперативной и эффективной работы с информацией, что обогащает воспитательный процесс, позволяет воспитанникам использовать сетевые ресурсы.
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение воспитанникам возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.
Технология портфолио	Формирование учета достижений воспитанников, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
Технология КТД	Предполагает широкое участие каждого воспитанника в выборе, разработке, проведении и анализе коллективно-творческих дел, что позволяет развивать коммуникативные навыки, повысить творческую активность.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в детском доме воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на базе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы детского дома осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.
2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями директора по учебной и воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском доме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по учебной и воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском доме совместной деятельности детей и взрослых опросы воспитанников, педагогов, лидеров детского самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты рассматриваются на заседании методического педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
- качеством организуемой в детском доме внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных занятий;
- качеством существующего в детском доме детского самоуправления;
- качеством функционирующих на базе детского дома детских общественных объединений;
- качеством проводимых в детском доме экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы детского дома;
- качеством работы медиа детского дома;
- качеством организации предметно-эстетической среды детского дома.

Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Сформированность нравственного потенциала	Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.	Методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся»
Сформированность социальной компетентности	1. Социальная ответственность, инициативность 2. Правовая компетентность. 1. 3. Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре,	1. Методика (1-4 кл) «Цветик семицветик» И.М.Витковской 2. Методики Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой,

	знаниям, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я».	П.В.Степанова «Личностный рост»
Умение адаптироваться в современном мире	Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность	Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности»
Сформированность индивидуальности личности	Нравственная воспитанность	Методика Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»
Гуманистическая ориентация личности	1. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. 2. Этнокультурные установки подростков	1.Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды» 2. Методика Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок»
Сформированность коллектива	Степень сплочённости детского коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»
Развитие детского самоуправления	Социальная активность, лидерские качества	Методика М.И.Рожкова "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе"
Профессиональная направленность личности воспитанников	Интересы и склонности воспитанников к различного рода профессиям	Методика Е.А.Климова «Дифференциальный диагностический опросник»
Сформированность коммуникативной культуры	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативного потенциала	Методика В.В. Синявского, В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности»
Сформированность навыков самообслуживания	Личностная компетентность овладения навыками самообслуживания	1. Методика Е.В.Моржиной «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания дошкольников» 2. Методика Е.Д.Худенко «Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания воспитанников 1-5 классов».

К количественным показателям оценки эффективности воспитательной работы можно отнести:

- число воспитанников, участвующих в работе различных кружков, студий, секций, клубов как в детском доме, так и в учреждениях дополнительного образования;
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;
- количество и результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней;
- количество воспитанников, привлеченных к участию в детском самоуправлении;

- количество преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками.

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров воспитательной системы проводится ежегодно.

Мониторинг проводится на протяжении всего учебного года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды учебного года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация проходит качественную и количественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы позволит воспитаннику детского дома стать:

- любящим свой край и свое Отечество, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа;

- активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;

- умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике;

- социально активным, уважающим закон и правопорядок;

- уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной жизни для человека;

- осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и его среды. Итогом самоанализа организуемой в детском доме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2003.- 128 с.

3. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.

4. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

6. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ»; «Феникс», 2010. – 352 с.

7. Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 8–9 классы / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
8. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.
9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью : учебно-методическое пособие / Т. В. Пушкарева, Л. Ю. Бондарева, А. В. Преображенская, Е. В. Майнагашева. – Москва : РУДН, 2019. – 42 с.
10. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
11. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
12. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А.Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2015. – 176 с.
13. Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
14. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
15. Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Ключевые дела»

Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственный
Праздник лепки пельменей	01 января	Мастер-класс	Воспитатели
Рождество	07 января	Рождественские посиделки	Воспитатели
Крещение	19 января	Крещенское купание. Викторина	Воспитатели
День защитника Отечества	23 февраля	Праздничный концерт	Педагог-организатор
Масленица	Согласно сроков	Досугово -игровая программа	Педагог-организатор
День встречи выпускников	Последняя суббота воскресенья	По согласованию	Педагог-организатор
Международный женский день	6 марта	Праздничный концерт	Педагог-организатор
Всемирный день Земли	21 марта	Игра по станциям	Инструктор по труду
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	Открытие занятия	Воспитатели
День Весны и труда	1 мая	Субботник	Инструктор по труду
День Победы	9 мая	Праздничный концерт	Педагог-организатор
Международный День защиты детей	1 июня	День аиста	Педагог-организатор
День памяти Народного учителя СССР А.А. Католикова	12 июня	Митинг	Педагог-организатор
Всероссийский Олимпийский день	20 июня	Соревнования	Инструктор по физической культуре
День памяти и скорби	22 июня	Игра по станциям «Партизанскими тропами»	Воспитатели
День знаний	01 сентября	Торжественная линейка	Педагог-организатор
Праздник Урожая	29 сентября	Досугово-развлекательная программа	Педагог-организатор
День пожилых людей	1 октября	Праздничный мини-концерт	Педагог-организатор
День Учителя	5 октября		Педагог-организатор
День памяти Народного учителя	13 октября	Митинг	Педагог-

СССР А.А. Католикова			организатор
День народного единства	4 ноября	Познавательная программа	Воспитатели
Мероприятия, посвященные Всемирному дню защиты прав ребёнка	20 ноября	По отдельному плану	Воспитатели квартир
День Конституции	12 декабря	Вручение паспортов	Социальные педагоги
Новогодний праздник (концерт для шефов)	25-28 декабря	Концертная программа	Педагог-организатор
Новый год в Межадоре	31 декабря	Развлекательная программа	Воспитатели квартир

Модуль «Воспитание в квартире»

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Участие квартиры в ключевых делах детского дома	В течение года	Воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, инструктор по труду, инструктор по физической культуре
Организация полезных и интересных дел в квартире		
День именинника		
Мероприятия по сплочению коллектива		
Индивидуальная работа с воспитанниками		
Ведение портфолио		
Коррекция поведения воспитанников		
Мониторинг воспитательной работы в квартире		
Профилактика девиантного поведения		
Профилактика суицидальных настроений		
Коррекционно-развивающая работа		
Мониторинг посещаемости образовательных организаций		
Мониторинг и контроль внеурочной занятости		
Личностное развитие воспитанников		
Коллективное чтение и слушание книг		
Организация и контроль самоподготовок		
Формирование навыков самообслуживания		
Организация ежедневных дежурств в квартире	По воскресеньям	
Контроль здорового образа жизни	По субботам	
Кинолекторий		
Выход в православный храм, общение со священнослужителем	По субботам	
Организация и контроль генеральной уборки	Ежедневно	
Семейные часы	Ежедневно	
Выход на уборку участков	В течение года	
Реализация программы воспитательной деятельности		
Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни		
Безопасность жизнедеятельности		

Модуль «Дополнительное образование»

Мероприятия	Сроки	Ответственный
-------------	-------	---------------

	проведения	
Тематическая беседа «В мире прекрасного»	сентябрь	Педагог дополнительного образования
Реализация программы «Экодизайн»	В течение года	Педагог дополнительного образования
Реализация программы «Финансовая грамотность»	В течение года	Инструктор по труду
Участие в реализации образовательной программы ПАЗЛ «Программирование»	В течение года	Техник -программист
Реализация программы «Ориентир» (профорientация)	В течение года	Инструктор по труду
Реализация программы «Мастер»	В течение года	Инструктор по труду
Реализация программы «Спортивные игры»	В течение года	Инструктор по физической культуре
Реализация внеурочной деятельности в квартире	В течение года	Воспитатели

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Выбор актива квартиры. Распределение обязанностей	Сентябрь	Воспитатели
Выборы в Совет инициативных	Октябрь	Педагог-организатор
Деятельность Центров «Труд», «Спорт», «Творчество», «Пресс-центр»	В течение года	Педагог-организатор
Участие воспитанников квартиры в подготовке и проведении общих мероприятий	В течение года	Воспитатели
Подготовка заметок на сайт об итогах участия в мероприятиях	В течение года	Воспитатели

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия (акции)	Сроки проведения	Ответственный
«Я - школьник» (гражданско-патриотическое)	Сентябрь	Заместитель директора
«Субботник» (трудовое направление)	Сентябрь	Инструктор по труду
«Открытка для пожилого человека» (творческое направление)	Октябрь	Педагог дополнительного образования (ПДО), воспитатели
«Заботливые сердца» (духовно-нравственное направление)	Октябрь	Педагог-организатор
«Кормушка» (экологическое направление)	Ноябрь	Инструктор по труду
«Внешний вид ученика» (гражданско-патриотическое)	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
«Новогодняя игрушка» (творческое направление)	Декабрь	Педагог дополнительного образования

«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	Декабрь	Инструктор по труду
«Помоги книге» (социальное направление)	Январь	Библиотекарь
«Елочка-красавица» (эстетическое и творческое направление)	Январь	Воспитатели
«Чистый участок» (трудовое направление)	Февраль	Инструктор по труду
«Наши защитники» (гражданско-патриотическое направление)	Февраль	Заместитель директора по БЖ
«Книги-юбиляры, писатели-юбиляры» (эстетическое и интеллектуальное развитие)	Март	Библиотекарь
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	Март	Инструктор по труду
«Скворечник» (экологическое и трудовое)	Апрель	Инструктор по труду
«Цветной ковер» (трудовое и экологическое направления)	Апрель	Инструктор по труду
«Открытка ветерану» (духовно-нравственное направление)	Май	ПДО, воспитатели
«Аллея выпускников» (экологическое, гражданско-патриотическое)	Май	Инструктор по труду
«День аиста» (гражданско-патриотическое)	Июнь	Педагог-организатор
«Ура, каникулы!» (социальное направление)	Июнь	Педагог-организатор
«Лето, отдых, жара» (спортивно-оздоровительное направление)	Июль	Заместитель директора по ВР
«Лето, труд, Межадор» (трудовое направление)	Июль	Инструктор по труду
«Нормативы ГТО» (спортивно-оздоровительное направление)	Август	Инструктор по физической культуре
«Летние заготовки» (семейное воспитание)	Август	Инструктор по труду
«Макулатура» (трудовое направление)	В течение года	Инструктор по труду

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Экскурсии в национальный музей (отдел природы)	Сентябрь	Воспитатели
Экскурсии в музей музея-кабинета А.А. Католикова «Судьба одного человека» (организация проектно – исследовательской работы в рамках деятельности музея)	Октябрь	Руководитель музея
Экскурсии в национальный музей (отдел истории)	Ноябрь	Воспитатели
Экскурсии в национальный музей (отдел этнографии)	Декабрь	Воспитатели
Экскурсии дом-музей Морозова/национальную галерею	Январь	Воспитатели
Экскурсии в национальный музей (музей И.А. Куратова)	Февраль	Воспитатели
Экскурсии на производства	Март	Инструктор по труду
Экскурсии в организации профессионального образования	Апрель	Инструктор по труду

Экскурсии в Кировский парк	Май	
Экскурсии в музей А.А. Католикова «Все дети наши и мы за них в ответе»	Июнь	Руководитель музея
Виртуальная экскурсия «Моя республика – моя малая родина»	Июль	Воспитатели
Экскурсии по городу	Август	Воспитатели
Походы выходного дня	В течение года	Воспитатели
Экскурсии на природу	В течение года	Воспитатели
Выходы в театры	В течение года	Воспитатели
Выходы в библиотеки	В течение года	Библиотекарь

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Тематическая беседа «Успешность в школе – успешность в будущей профессии»	Октябрь	Инструктор по труду
Конкурс плакатов «Спасибо Вам, учителя!»	Ноябрь	Инструктор по труду
Профориентационная игра «Угадай профессию»	Декабрь	Инструктор по труду
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	Декабрь	Инструктор по труду
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	Январь	Инструктор по труду
Тематическая беседа «Первые шаги выпускника»	Февраль	Инструктор по труду
Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	Февраль	Инструктор по труду
Конкурс-эссе «Профессия моей мечты»	Февраль	Инструктор по труду
Ток-шоу «Профессия с большой перспективой»	Март	Инструктор по труду
Тематическая беседа «Славься труд!» (о рабочих профессиях г. Сыктывкара)	Апрель	Инструктор по труду
Мероприятие «Формула успеха – профессия по призванию»	Апрель	Инструктор по труду
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самообразованию»	Апрель	Педагог-психолог
Конкурс проектов «Профессии нашего города»	Май	Инструктор по труду
Организация встреч с выпускниками, обучающимися в профессиональных организациях	В течение года	Инструктор по труду
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	В течение года	Инструктор по труду
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Медиа детского дома»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Проведение уроков медиабезопасности	1 раз в четверть	Заместитель директора
Видео, фото-съемки мероприятий	В течение года	Воспитатели, педагог-

		организатор
Работа с сайтом детского дома	В течение года	Заместители директора, воспитатели, педагог- организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Оформление интерьера помещений детского дома	В течение года	Воспитатели квартир
Озеленение территории, уход за растениями	В течение года	Инструктор по труду
Оформление и обновление квартирных уголков	В течение года	Воспитатели квартир
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	В течение года	Воспитатели квартир
Украшение квартир перед праздничными датами (День знаний, Новый год, 8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Дни памяти Народного учителя СССР АА.Католикова)	В течение года	Воспитатели квартир
Ремонт книг	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	В течение года	Заместитель директора, воспитатели
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	сентябрь	Заместитель директора, воспитатели
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	октябрь, апрель	Заместитель директора, воспитатели, медицинские работники