

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
Педагогическим советом

Протокол № 5

от «23» 06 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
И.о.министра образования,  
науки и молодежной политики  
Республики Коми

М.А. Ганов

«08» 08 2021г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГУ РК «Детский дом  
им. А.А. Католикова для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»

Л.С. Витенкова

«23» 06 2021г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**государственного учреждения Республики Коми**

**«Детский дом им. А. А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей»**

**на 2021 – 2025 гг.**

**РЕКОМЕНДОВАНО:**  
Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Министр образования, науки и  
молодежной политики  
Республики Коми

\_\_\_\_\_  
Н.В. Якимова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор ГУ РК «Детский дом  
им. А.А. Католикова для детей-  
сирот и детей, оставшихся без  
попечения родителей»  
\_\_\_\_\_  
Л.С. Витенкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**государственного учреждения Республики Коми**  
**«Детский дом им. А. А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся**  
**без попечения родителей»**  
**на 2021 – 2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Актуальность Программы развития.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка.....	7
3.1. Сведения об организации.....	7
3.2. Сведения об администрации.....	7
3.3. Деятельность детского дома.....	7
3.4. Организационное обеспечение Программы развития.....	8
3.5. Обеспечение безопасности.....	8
3.6. Кадровое обеспечение Программы развития.....	9
3.7. Контингент воспитанников.....	10
3.8. Информация о выпускниках.....	12
3.9. Особенности воспитательной системы.....	13
3.10. Материально-технические условия.....	18
4. Основания для разработки Программы развития.....	21
5. Механизм по реализации мероприятий, предусмотренных Программой развития...	32
6. Ожидаемые результаты и показатели оценки реализации Программы развития.....	40

## **1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Актуальность Программы развития государственного учреждения Республики Коми «Детский дом им. А.А.Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее по тексту детский дом, Программа развития) обусловлена требованиями законодательства, нормативных правовых документов в сфере организации и обеспечения жизнедеятельности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также защиты их прав и законных интересов, необходимостью обеспечить соответствие имеющихся в детском доме условий для содержания, воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, современным требованиям.

Согласно статье 20 Конвенции о правах ребенка ребенок, который временно или постоянно лишен семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. Государство в соответствии с требованиями законодательных, нормативных правовых актов обеспечивает замену ухода за таким ребенком.

Одним из основных национальных приоритетов России является обеспечение благополучного и защищенного детства. Гарантии государства в отношении детства и материнства, семьи закреплены Конституцией Российской Федерации.

Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» обязывает детский дом строить деятельность на принципах наилучшего обеспечения интересов детей, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и светского характера образования.

Все вышесказанное предъявляет серьезные требования к созданию специальных условий, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг.

Таким образом, Программа развития призвана стать целевым ориентиром для всего педагогического коллектива детского дома и в то же время быть средством обеспечения целенаправленной совместной работы всех членов педагогического коллектива детского дома по вопросам становления, развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками детского дома.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Программа развития детского дома является нормативно-управленческим документом, характеризующим имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. Программа развития определяет стратегические направления развития на среднесрочную перспективу.

Детский дом создает условия для обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основе создания оптимальных условий, позволяющих решить проблему социальной адаптации и дальнейшей интеграции в современное общество.

Наименование программы	Программа развития государственного учреждения Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» на 2021-2025годы
Законодательная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 23.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</li><li>- Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;</li><li>- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li><li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;</li><li>- постановление Правительства Республики Коми от 17.05.2021 № 251 «Об организации сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Коми»;</li><li>- Устав детского дома.</li></ul>
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив
Цель	Развитие социально-ориентированной модели воспитания,

	решающей комплексные задачи формирования и личностного развития детей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение соответствия детского дома современным условиям деятельности через развитие материально-технического обеспечения.</li> <li>2. Совершенствование системы организационных условий, направленных на развитие детского дома.</li> <li>3. Развитие системы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству на семейные формы воспитания.</li> <li>4. Развитие системы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.</li> <li>5. Развитие системы сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.</li> </ol>
Адресная направленность программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.</li> <li>2. Дети, временно помещенные в детский дом.</li> <li>3. Граждане, изъявившие желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>4. Граждане, в чьих семьях воспитанники проживают в период каникулярных, праздничных и выходных дней.</li> <li>5. Добровольцы, волонтеры, социальные партнеры, наставники, оказывающие практическую помощь в решении задач обеспечения жизнедеятельности детского дома, а также в реализации программы развития.</li> <li>6. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - выпускники детского дома.</li> </ol>
Срок действия программы	2021-2025 годы
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап, подготовительный: 2021 г. На данном этапе определяются перспективные направления развития, стратегические и тактические действия по реализации направлений развития программы развития.</p> <p>2 этап, практический: 2022 г. - 2023 г. На данном этапе обеспечивается реализация направлений развития.</p> <p>3 этап, аналитический: 2024 г. - 2025 г. На данном этапе проводится анализ достигнутых результатов по направлениям развития, их соотнесение с поставленными целями и задачами программы развития, определяются дальнейшие перспективы и пути развития детского дома.</p>
Ресурсы реализации программы	<p>Ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локальные нормативные документы;</li> <li>- кадры;</li> <li>- материально-техническая база;</li> <li>- технологии социального и педагогического сопровождения воспитанников.</li> </ul>
Порядок финансирования	Субсидии из федерального бюджета, субсидии из

Программы развития	регионального бюджета, внебюджетное финансирование, благотворительные пожертвования, спонсорская помощь
Система организации и контроля исполнения Программы развития	<p>Общую организацию и контроль исполнения программы развития осуществляет директор.</p> <p>Координацию работы и контроль по реализации направлений программы развития осуществляют заместители директора.</p> <p>Управленческая команда детского дома несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы развития, рациональное использование ресурсов, определяет формы и методы управления процессом реализации программы развития в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы развития представляется публичный отчет директора об итогах выполнения программы развития и результатах развития.</p> <p>Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации программы развития и состав исполнителей.</p>
Исполнители	Административный и педагогический коллективы

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

#### 3.1. Сведения об организации.

Полное наименование	государственное учреждение Республики Коми «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Краткое наименование	ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
Тип учреждения	Бюджетное
Вид	Детский дом
Юридический адрес	167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д.120
Фактический адрес	167031, Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Карла Маркса, д.120
Телефон/факс	8(8212)24-01-46
Электронный адрес	<a href="mailto:ddsh1@minobr.rkomi.ru">ddsh1@minobr.rkomi.ru</a>
Адрес сайта	<a href="http://www.ddkatolikova.ru">www.ddkatolikova.ru</a>
Лицензия на образовательную деятельность	№ 1511-У от 10.01.2017
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-11-01-001765 от 23.03.2017

#### 3.2. Сведения об администрации.

Директор: Витенкова Любовь Степановна, стаж административной работы – 27 лет.  
Контактный телефон: 8(8212) 24-01-46.

Заместители директора:

- Петькова Елена Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе, стаж административной работы – 9 лет.

Контактный телефон: 8(8212)24-01-46.

- Габов Владимир Васильевич, заместитель директора по безопасности, стаж административной работы – 7 лет.

Контактный телефон: 8(8212)24-01-46.

- Раков Андрей Анатольевич, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Стаж административной работы - 9 лет.

Контактный телефон: 8(8212)24-01-46.

#### 3.3. Деятельность детского дома.

Целями деятельности детского дома являются:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности детей в самообразовании;

- осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

- обеспечение отдыха воспитанников, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности детей.

Основными видами деятельности детского дома являются:

- круглосуточный прием и содержание детей, а также детей, временно помещенных в детский дом по заявлению законных представителей, в том числе создание условий



пребывания детей в детском доме, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;

- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду;

- осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей, в том числе защита прав и законных интересов детей;

- деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав детей;

- восстановление нарушенных прав детей и представление интересов детей в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, организация отдыха и оздоровления детей;

- предоставление отчетов опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом в порядке, установленном Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;

- ведение в установленном порядке личных дел детей.

Кроме того, к основным видам деятельности детского дома также относятся:

- психолого-медико-педагогическая реабилитация воспитанников;

- оказание медицинской помощи воспитанникам;

- предоставление питания;

- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи воспитанникам, завершившим пребывание в детском доме.

### 3.4. Организационное обеспечение Программы развития.

№ п/п	Сведения	Пояснения
1	Количество воспитательных групп: - всего	14
2	Количество воспитанников	110
	- несовершеннолетних	104
	- совершеннолетних	6
3	Режим работы	Круглосуточно
4	Организация питания	Шестиразовое
5	Организация медицинского обслуживания	Круглосуточно штатными работниками

### 3.5. Обеспечение безопасности.

№ п/п	Наименование	Характеристика
1	Система контроля доступа	СКУД: 17 выходов, применение электронных ключей
2	Система видеонаблюдения	Применение камера «D-link». Внутренних камер – 45, наружных – 20. Сохранение записи 30 суток
3	Система пожарной сигнализации и речевого оповещения	Типы: ПКП «Сигнал-20», ППКОП – С2000М, «Болид». Тип извещателей: ИПД 3.1.М, ИПД оптико-электронный адрес ИП 212-34А, «Болид», ИПР адресный ИПР513-3АМ, «Болид», ИПТ-С200, «Болид», ИПР 513-10, ИПТ «RTL»,

		программное обеспечение АРМ «Орион ПРО исп.20 Смонтирована система мониторинга и вывод сигнала тревожных сообщений на ЦУКС ГУ МЧС России по РК» ПАК «Стрелец-Мониторинга». Речевое оповещение: цифровой трансляционный микшер-усилитель РА-240, микрофон RM-01, громкоговоритель настенный АРИЯ-ТС-10
4	Тип охраны	Круглосуточно
5	Характеристика охраны	Специализированная

### 3.6. Кадровое обеспечение Программы развития.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Всего работников	143
2	Из них:	
2.1.	руководящие работники	12
2.2.	педагогические работники	50
2.3.	иные работники	18
2.4.	обслуживающий персонал	63
2.5	Имеют награды и звания:	
2.5.1.	Знак отличия «За безупречную службу Республике Коми»	1
2.5.2.	Почетная грамота Республики Коми	1
2.5.3	Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми	38
2.5.4.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	6
2.5.5.	Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	1
2.5.6.	Знак «Отличник народного просвещения»	0
2.5.7.	Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	23

#### Стаж работы педагогических работников

0-3 лет	4-6 лет	7-10 лет	11-15 лет	16 лет и выше
2	4	7	6	31

#### Квалификация педагогических работников

Без категории	Имеют I квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию
31	14	5

#### Образование педагогических работников

Средне-специальное	Высшее
13	37

### 3.7. Контингент воспитанников.

В детском доме организовано 14 групп воспитанников. Максимальное количество воспитанников в группе – 10 человек.

Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания, каждая группа проживает в квартире, где имеются спальные комнаты, игровые, душевые и туалетные комнаты, бытовая комната.

Группы формируются по принципу совместного проживания братьев и сестер, детей из одной семьи, детей, находящихся в родственных отношениях или ранее воспитывавшихся в одной семье.

#### Социальный состав воспитанников.

Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети без статуса
15	95	0

#### Возрастной состав воспитанников.

Возраст	2019	2020	2021
3-7 лет	5	5	7
7- 10 лет	8	5	6
11-14 лет	39	38	36
15- 17 лет	57	56	49
18 лет и старше	3	2	9
Всего	112	106	107

Результаты психологической диагностики, педагогического наблюдения, результаты физиологического и интеллектуального развития воспитанников позволяют выделить следующие трудности в развитии детей:

- низкая и неустойчивая мотивация к обучению;
- завышенная и заниженная самооценка;
- наличие комплексов;
- повышенная чувствительность к мнению окружающих;
- нестабильность в поведении;
- ослабленное физическое и психическое здоровье;
- раннее физиологическое развитие и задержка интеллектуального развития;
- неустойчивая мотивация к здоровому образу жизни.

#### Результаты последней диспансеризации воспитанников (2021).

Возраст воспитанников	Имеют группу здоровья					ОВЗ
	1	2	3	4	Инвалиды	
3 года		1	1			1
5 лет		4				
6 лет		1	2			
7 лет		3				2
9 лет		1	1			1
10 лет		2	1			1
11 лет		3	4			4
12 лет		2				
13 лет	1	8	3	1	1	1
14 лет		7	5			3
15 лет	1	6	5			1
16 лет		10	7	1	1	2

17 лет		10	8			4
18 лет		5	3	1	1	2
19 лет		1				1
Всего	2	64	40	3	3	23

Группа здоровья воспитанников устанавливается по результатам диспансеризации, которая проводится ежегодно по графику, согласованному с ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3».

По результатам диспансеризации воспитанников в 2021 году наиболее распространенными группами заболеваний являются:

- пониженное зрение;
- неврологическая патология.

### **Обеспечение получения воспитанниками дошкольного, общего и профессионального образования.**

Воспитанники детского дома получают дошкольное образование в двух дошкольных образовательных учреждениях г. Сыктывкара:

№ п/п	Наименование	Количество
1	МАДОУ «Детский сад № 96» г. Сыктывкара	1
2	МАДОУ «Детский сад № 61» г. Сыктывкара	7

Начальное, основное, среднее общее образование – в одиннадцати общеобразовательных учреждениях г. Сыктывкара:

№ п/п	Наименование	Количество
1	МАОУ «СОШ№1» г. Сыктывкара	3
2	МАОУ «СОШ№3» г. Сыктывкара	9
3	МАОУ «СОШ№4» г. Сыктывкара	10
4	МАОУ «СОШ№7» г. Сыктывкара	11
5	МАОУ «СОШ№18» г. Сыктывкара	3
6	МАОУ «СОШ№21 с углубленным изучением немецкого языка»	8
7	МАОУ «СОШ№26» г. Сыктывкара	9
8	МАОУ «СОШ№35» г. Сыктывкара	2
8	МАОУ «СОШ№38» г. Сыктывкара	1
9	МАОУ «СОШ№43» г. Сыктывкара	10
10	МАОУ «СОШ№33» г. Сыктывкара	1
11	МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара	5
12	ГОУ РК «С(к)Ш №40» г. Сыктывкара	2

Воспитанники детского дома получают профессиональное образование в одиннадцати профессиональных образовательных учреждениях г. Сыктывкара:

№ п/п	Наименование	Количество
1	ГПОУ «КРАПТ» с. Вильгорт	4
2	ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»	4
3	ГПОУ «Гуманитарно-педагогический колледж им И.А. Куратова»	1
4	ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный	3

	техникум»	
5	ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум»	2
6	ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум»	3
7	Визингский филиал ГПОУ «КРАПТ» с. Выльгорт	4
8	ГПОУ «Ижемский политехнический техникум»	4
9	ГПОУ «Микуньский железнодорожный техникум»	3

С 2015 года в детском доме функционирует Служба сопровождения выпускников. Общее число выпускников детского дома, находящихся на сопровождении, - 25 человек. С каждым выпускником заключается договор о сопровождении и разрабатывается индивидуальный план сопровождения.

Все выпускники, находящиеся на сопровождении, получают профессиональное образование.

В соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» выпускникам, находящимся на постинтернатном сопровождении, предоставляется право на период каникулярных, выходных и праздничных дней, на период дальнейшего жизненного устройства после получения профессионального образования или на период прохождения производственной практики проживать и питаться в детском доме бесплатно.

Основные задачи сопровождения:

- обеспечение защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение;
- оказание консультативной помощи по вопросам жизнеустройства, включая содействие в реализации права на получение жилья, в оформлении пенсий и пособий;
- оказание помощи в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве, временной занятости;
- осуществление юридического консультирования, включая информирование о правах, гарантиях и льготах, оказание содействия в реализации этих прав.

### 3.8. Информация о выпускниках.

Год	Всего	Из них		
		Получают профессиональное образование	Трудоустроены	Не учатся и не работают
<b>2018</b>	35	31	4	0
<b>2019</b>	33	30	3	0
<b>2020</b>	20	16	4	0

В 2019 году в детском доме открыт Региональный ресурсный центр, целью деятельности которого является научно-методическое, информационно-коммуникационное, организационно-мониторинговое сопровождение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иных организаций, расположенных на территории Республики Коми, осуществляющих постинтернатное сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, а также оказание психологической, педагогической,

юридической помощи лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 18 до 23 лет, проживающих на территории Республики Коми.

Основные направления деятельности Регионального ресурсного центра:

- научно-методическая деятельность;
- информационно-коммуникационная деятельность;
- консультативная деятельность.

### **3.9. Особенности воспитательной системы.**

Воспитательная система является доминирующей в системе жизнедеятельности детского дома. Особенность воспитательной системы – в её обоснованности и целостности.

Основной принцип воспитательной системы – подход к организации воспитания.

Специфика воспитательной системы обусловлена задачами социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники, завершая пребывание в детском доме, должны быть готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом и адаптироваться в обществе.

Воспитание вне семьи накладывает отпечаток на психическое, физическое и социальное развитие детей, что в ряде случаев приводит к необходимости осуществлять дополнительную психокоррекционную работу.

Воспитательная система детского дома выполняет ряд следующих важных функций:

- развивающая – направлена на создание и поддержание условий для полноценного развития воспитанников, чего они были лишены в дезадаптированных семьях, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

- компенсаторная – направлена на создание условий в детском доме для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации, которым они подвергались с рождения, и педагогической запущенности;

- защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в детском доме;

- корректирующая – направлена на осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытывающего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;

- регулирующая – направлена на упорядочение педагогических действий и их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии, на развитие детского и взрослого педагогического коллективов.

Таким образом, в связи с особенностями личностного развития воспитанников, особенностями функционирования и обеспечения жизнедеятельности детского дома на первое место в целеполагании выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации детей.

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность детского дома, а именно: познавательную деятельность детей, деятельность по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления.

Направления воспитания – трудовое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация.

В целях реализации содержания направлений воспитания в детском доме разработаны и реализуются программы трудового воспитания, подготовки к самостоятельной жизни, финансовой грамотности, профориентации.

В 2018-2019 годах детский дом принял участие в реализации Комплекса мер Республики Коми по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни

воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций «Вектор будущего». В рамках реализации Комплекса мер детским домом разработаны и реализуются программы «Квартира социальной адаптации», «Швейная мастерская», «Школа будущих мастеров», «Пекарня», так же создан кабинет профориентации.

В рамках реализации программ проведены мероприятия по подготовке воспитанников к самостоятельному проживанию после выпуска, по профориентации воспитанников, направленные на осознанный выбор профессии. Воспитанники получили возможность участвовать в технологических операциях по изготовлению хлебобулочных изделий, швейных изделий, изделий из дерева и металла.

### **Особенности трудового воспитания.**

В воспитательной системе детского дома системообразующим элементом, основой подготовки к самостоятельной жизни является трудовое воспитание. Успешная реализация воспитывающих и развивающих возможностей трудового воспитания в детском доме возможна благодаря наличию структурного подразделения детского дома «Учебно-опытное хозяйство «Межадорское», которое создано в 1966 году как база труда и отдыха (далее по тексту – хозяйство).

В настоящее время главной задачей развития хозяйства является необходимость усиления соответствия деятельности детского дома современным требованиям по подготовке социально-адаптированной личности выпускника, способной к самостоятельному самоопределению, решению сложных жизненных задач, готовой обеспечить собственную жизнедеятельность.

Приоритетными направлениями деятельности хозяйства являются:

- сохранение круглогодичной базы для трудового воспитания детей, подготовку их к самостоятельной жизни и социализации;
- организация отдыха и оздоровления детей, открытие и функционирование лагеря труда и отдыха.

Труд воспитанников организуется по принципу ученического самоуправления: работу распределяет Совет бригадиров из числа воспитанников, он же подводит итоги работы за день, определяет лучших по результатам работы и поощряет бригады с учетом объема и качества выполненной работы.

В условиях жизнедеятельности детского дома трудовое воспитание подразделяется на следующие подвиды:

Подвиды трудового воспитания	Содержание	Материально-технические условия
Воспитание трудовое. Формы: индивидуальная групповая бригадная	Самообслуживающий труд: уборка квартиры стирка личных вещей глажка личной одежды штопка и починка одежды уход за одеждой хранение одежды уход за обувью смена постельного белья уборка постели Посадка комнатных растений и уход за ними Посадка растений и уход за ними в условиях открытого и открытого грунта.	Квартиры Оранжерея Теплицы Опытническое поле Клумбы Кухни СИЗ Оборудование и инвентарь

	Посадка овощных культур и уход за ними в условиях открытого и закрытого грунта. Приготовление пищи Консервация овощей, сбор и переработка ягод	
Трудовая занятость Формы: индивидуальная бригадная	Трудоустройство	СИЗ Оборудование и инвентарь
Профессиональная ориентация	«Мой профессиональный выбор» Направления: «Школа будущих мастеров» «Пекарня» «Кулинария» «Швейная мастерская» «Овощеводство» «Растениеводство» «Цветоводство» «Животноводство»	Кабинет профориентации Мастерские УОХ «Межадорское» Кухни Пекарня Теплицы Кедровник Клумбы Опытническое поле Оборудование и инвентарь СИЗ

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в детском доме реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности.

Воспитанники активно принимают участие в международных, всероссийских и республиканских конкурсах.

Результаты участия отражены в таблице:

Годы	Победители	Призеры	Участники
2018	23	50	92
2019	24	20	76
2020	13	18	53

#### **Социально-психологическое сопровождение и правовая защищенность воспитанников.**

Одним из составляющих в деятельности детского дома является социально-психологическое сопровождение и правовая защищенность воспитанников.

С целью организации комплексной и системной помощи воспитанникам в детском доме функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, на котором определяются виды и содержание коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых воспитанникам на этапе адаптации в детском доме, дальнейшего развития и завершения пребывания в детском доме.

Результат коррекционно-развивающей деятельности – адаптация воспитанников к новым условиям жизни, их принятия и развития в условиях проживания в детском доме.

Важными составляющими в коррекционно-развивающей деятельности играют психологическая и логопедические службы.

Основной целью психологической службы является обеспечение психологического благополучия воспитанников, а именно: коррекция уровня эмоционального развития и снятия уровня тревожности.



Логопедическая служба детского дома призвана оказать специализированную помощь воспитанникам, имеющим нарушения в задержке речевого развития, и, следовательно, в задержке развития мышления и мыслительных реакций.

Правовая защищенность воспитанников обеспечивается в соответствии с положением о защите имущественных и неимущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и заключается в соблюдении прав и социальных гарантий, предоставляемых воспитанникам в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и Республики Коми.

Помимо исполнения требований законодательства в сфере защиты прав и социальных гарантий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детским домом реализуется программа финансовой грамотности, направленная на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, в умении не только правильно распоряжаться финансовыми средствами, но и в умении планировать расходы, сохранять и применять их в условиях современной действительности.

### **Система профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних.**

Одним из направлений работы детского дома является система профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выстроенная в соответствии с требованиями законодательных и нормативных актов Российской Федерации.

Условно профилактика в детском доме подразделяется на индивидуальную и групповую. Индивидуальная профилактика заключается в выборочном воздействии на несовершеннолетних, наиболее подверженных совершению правонарушений, и направлена на оказание им помощи в позитивном изменении микросреды и их самих, групповая – на воздействие в коллективе несовершеннолетних через разъяснение нравственных и правовых основ в общественной жизни людей, предвещающих принятие решения совершения правонарушений и преступлений.

Меры по профилактике противоправного (в т.ч. преступного) поведения несовершеннолетних направлены на:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, связанных с организацией благоприятных условий для их содержания, воспитания и развития;
- обеспечение правопорядка и безопасности в детском доме;
- социальная реабилитация несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению.

В зависимости от характера применяемых мер в детском доме, направленных на профилактику правонарушений, можно выделить следующие виды:

1. Социальная профилактика – комплекс социально-педагогических, психологических, медицинских и иных мероприятий, направленных на предотвращение правонарушающего поведения несовершеннолетних.
2. Правовая профилактика – юридическое воздействие на личность ребенка в целях формирования у него навыков социального и правопослушного поведения.
3. Нравственная (моральная) профилактика – предупреждение аморального поведения несовершеннолетних путем их ориентации на нравственные ценности и руководство ими в жизни.

В системе профилактики в детском доме выделяются направления:

1. Проведение мероприятий по выявлению воспитанников, склонных к правонарушениям, преступлениям и самовольным уходам.
2. Участие в операции «Подросток».
3. Диагностика детей группы «риска», включение их во внеурочную занятость в соответствии с их склонностями и интересами.
4. Организация интересного и полезного каникулярного времени.

5. Подготовка и проведение тематических воспитательских часов, бесед, часов общения, лекториев.

Основная цель: устранение и нейтрализация причин и условий, порождающих асоциальное поведение.

Наблюдается положительная динамика снижения числа воспитанников, состоящих на профилактических учетах. Данные отражены в следующей таблице:

№ п/п	Год	Количество состоящих на профилактических учетах
1	2018	23
2	2019	22
3	2020	20

В детском доме проводится систематическая работа по обеспечению внеурочной занятости несовершеннолетних, особенно склонных к совершению правонарушений, преступлений и совершающих самовольные уходы. Особой популярностью в детском доме пользуются спортивные занятия в спортивном и тренажерных залах. Общий процент занимающихся составляет 100%. Спортивное развитие воспитанников происходит благодаря занятиям футболом, мини-футболом, волейболом, теннисом, пионерболом, баскетболом.

За воспитанниками, совершающими самовольные уходы, закрепляются наставники из числа педагогических работников детского дома. Ежемесячно проводятся инструктажи с работниками, исполняющими свои должностные обязанности в вечернее и ночное время. Мероприятия осуществляются в соответствии с Порядком организации работы с несовершеннолетними, допускающими самовольные уходы.

Данные по самовольным уходам воспитанников отражены в таблице.

№ п/п	Год	Количество совершенных самовольных уходов	Количество воспитанников, совершивших самовольные уходы
1	2018	135	29
2	2019	122	26
3	2020	57	18

#### **Взаимодействие с социальными партнерами.**

Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в соответствии с основными целями деятельности детского дома. Социальными партнерами детского дома являются:

1. Управление образования муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
2. Управление опеки и попечительства муниципального образования городского округа «Сыктывкар».
3. ГБУ РК «Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака».
4. МАОУ «СОШ№1» г. Сыктывкара.
5. МАОУ «СОШ№3» г. Сыктывкара.
6. МАОУ «СОШ№4» г. Сыктывкара.
7. МАОУ «СОШ№ 26» г. Сыктывкара.
8. МАОУ «СОШ№43» г. Сыктывкара.
9. МАОУ «СОШ№33» г. Сыктывкара.
10. МАОУ «СОШ№35» г. Сыктывкара.

11. МАОУ «СОШ№38» г. Сыктывкара.
12. МАОУ «СОШ№26» г. Сыктывкара.
13. МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.
14. МАОУ «КНГ» г. Сыктывкара.
15. ГПОУ «Сыктывкарский лесопромышленный техникум» г. Сыктывкара.
16. ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум».
17. ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж».
18. ГПОУ «Сыктывкарский торгово-технологический техникум».
19. ГПОУ «Сыктывкарский автомеханический техникум».
20. ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум».
21. ГПОУ «Ижемский политехнический техникум».
22. АО «Коми энергосбытовая компания».
23. МАУ ДО «Дворец творчества».
24. ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования».
25. ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».
26. Сыктывкарский лесной институт (филиал) государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова».
27. ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования».
28. ГБУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника №3».
29. ГУ «Коми республиканская психиатрическая больница».
30. МВД Республики Коми.
31. Прокуратура Республики Коми.
32. Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ».

### **3.10. Материально-технические условия.**

В соответствии с проектной мощностью численность воспитанников в детском доме составляет не более 110 человек. Воспитанники проживают в условиях квартир, которых в детском доме - 14.

В каждой квартире имеются прихожая, туалетные комнаты с душевыми, игровая, спальня для воспитанников.

Для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни детский дом оборудован квартирой социальной адаптации, в которой созданы в полном объеме необходимые условия для приготовления пищи, стирки и глажки личных вещей.

Также в детском доме имеются условия для стирки личных вещей, их глажки как в квартире, так и в отдельных помещениях, в которых установлены бытовые стиральные машины и гладильные доски с утюгами.

Спальные корпуса оборудованы отдельными входами, один из которых является центральным, второй – предназначенным для работников.

Для обеспечения педагогического сопровождения и обеспечения развития воспитанников в детском доме имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

Для обеспечения работы с воспитанниками по самоопределению в профессии в детском доме создан кабинет профориентации.

Для обеспечения иных процессов в детском доме имеются кабинеты для размещения администрации, бухгалтерии, а также для складирования материальных запасов, продуктов питания и обеспечения стоянки автотранспорта.

Выполнена внутренняя отделка помещений, установлена система видеонаблюдения и охранная сигнализация.

В детском доме регулярно проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств и обеспечивается проведение мероприятий, направленных на обеззараживание воздуха в соответствии с установленными графиками.

### Материально-техническое обеспечение.

Тип здания (типовое/приспособленное)		Типовое
Год ввода в эксплуатацию:		
Учебный корпус		1967
Спальный корпус №1		1962
Спальный корпус №2		1988
Столовая		1963
Проектная мощность		100 чел.
Количество учебных кабинетов	11	5 учебных кабинетов
		2 кабинета педагога-психолога
		1 кабинет учителя-логопеда
		1 кабинет социального педагога
		1 компьютерный класс
		1 кабинет профориентации
Оборудованных специализированных кабинетов	5	1 швейная мастерская
		1 столярная мастерская
		1 квартира социальной адаптации
		1 мастерская хлебопечения
		1 сенсорная комната
Кабинет директора	34,2м <sup>2</sup>	1 кабинет
Кабинет заместителей директора	52,3м <sup>2</sup>	3 кабинета
Спортивный зал	155,7м <sup>2</sup>	Имеются тренерская комната, раздевалки для девочек и мальчиков, туалетная комната для персонала, туалетные и душевые комнаты для обучающихся
Бассейн	131,8м <sup>2</sup>	Имеются раздевалки для девочек и мальчиков, туалетные и душевые комнаты для обучающихся
Тренажерный зал	191,2м <sup>2</sup>	15 мест
Актный зал	75,9м <sup>2</sup>	Имеется комната для инструмента
Столярная мастерская	121,4м <sup>2</sup>	15 мест
Швейная мастерская	39,2м <sup>2</sup>	7 мест
Мастерская хлебопечения	10,1м <sup>2</sup>	6 мест
Квартира социальной адаптации	184,9м <sup>2</sup>	8 мест
Компьютерный класс	59,7м <sup>2</sup>	10 мест, оснащен выходом в интернет
Кабинет профориентации	25,9м <sup>2</sup>	8 мест
Сенсорная комната	34,3м <sup>2</sup>	10 мест
Столовая	630,0м <sup>2</sup>	100 мест, обеспечение шестьюразовым питанием
Библиотека/читальный зал	41,0м <sup>2</sup>	8 мест
- оснащено персональным компьютером с выходом в интернет		1 место
Медицинский кабинет	69,0м <sup>2</sup>	В том числе кабинет врача и прививочный кабинет
Изолятор	69,5м <sup>2</sup>	7 мест
Физиокабинет	25,5м <sup>2</sup>	6 мест

Возможность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе		Имеется
--	--	---------

Материально-техническая база детского дома является предметом управления, подлежит планированию и учету.

При планировании ставятся задачи по укреплению и развитию ресурсов материально-технической базы, направленных на обеспечение обучения, воспитания и развития детей.

Состояние материально-технической базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебного плана и программ.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.

Благодаря участию детского дома в 2018-2019 годах в реализации Комплекса мер Республики Коми по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций «Вектор будущего», создана комплексная система подготовки детей и лиц из числа выпускников детского дома к самостоятельной жизни, результат участия – повышение эффективности их социализации.

В детском доме созданы условия для успешной реализации направлений учебно-воспитательной работы. В течение трех последних лет материально-техническая база укрепляется. Ежегодный ремонт летом дает возможность сохранить тепловой, санитарно-гигиенический режим постоянно в норме. Ежегодно проводимые проверки надзорными органами не выявили грубых нарушений в функционировании детского дома. Бесперебойно работают системы жизнеобеспечения: электротехническая, теплоснабжения, вентиляционная и сантехническая.

Территория детского дома постоянно поддерживается в хорошем состоянии, ежегодно облагораживается и обновляется посадками растений и цветов.

Санитарно-техническое состояние детского дома удовлетворительное.

В медицинском кабинете имеется все необходимое в соответствии с требованиями СанПиН.

В рамках подготовки к новому учебному году в детском доме проведена замена системы пожарной сигнализации, установка светильников в игровых комнатах в квартирах, предназначенных для проживания детей, проведены текущий и косметический ремонты.

#### 4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

С помощью SWOT-анализа управления качеством образования появляется возможность выявить сильные и слабые стороны деятельности детского дома, а также возможности и угрозы внешней среды, принять правильные управленческие решения и разработать механизм реализации Программы развития по приоритетным направлениям.

<b>Нормативная база</b>			
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Риски/угрозы</b>	<b>Возможности/пути развития</b>
<p>1. В детском доме имеется опыт разработки Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность детского дома.</p> <p>2. Имеется опыт работы с нормативными правовыми документами, регламентирующими социально-правовую защиту детей-сирот, организацию образовательного и воспитательного процессов, оплату труда работников.</p> <p>3. Налажена деловая переписка с Учредителем, надзорными органами, органами социальной защиты, другими учреждениями и организациями посредством электронной почты по вопросам требований законодательства и внесения соответствующих коррективов в нормативную правовую базу детского дома в определенный срок.</p> <p>4. Локальные акты периодически рассматриваются на</p>	<p>1. Несмотря на проводимую работу, уровень знаний педагогов требований основных нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность детского дома, ограничен.</p> <p>2. Обращение к нормативной правовой базе в детском доме осуществляется по мере поступления вопросов.</p> <p>3. Наблюдается недостаточная организация прохождения обучения всех членов администрации и специалистов на семинарах по внедрению в практику нового законодательства и инновационных подходов к организации делопроизводства.</p>	<p>Нет</p>	<p>1. Обеспечение работников детского дома необходимой нормативной правовой документацией, регламентирующей деятельность детского дома. Использование телекоммуникационной сети «Интернет» в работе с документами.</p> <p>2. Изучение и обсуждение нормативных правовых документов на рабочих совещаниях, педагогических советах. Включение совещаний, педагогических советов в план работы детского дома.</p> <p>3. Планомерное обновление локальных актов, регламентирующих деятельность детского дома.</p> <p>4. Ознакомление работников детского дома с требованиями нормативных правовых, законодательных актов на общем</p>

<p>совещаниях при директоре, педагогических советах, общих собраниях(конференциях) работников.</p> <p>5. Сформированы папки с нормативными правовыми документами организации образовательного и воспитательного процессов, по противопожарной безопасности, электробезопасности, охране труда, санитарно-эпидемиологическому благополучию, оплате труда работников.</p> <p>6. Сформированы электронные носители данных документов.</p> <p>7. Основные учредительные документы размещены на сайте детского дома.</p> <p>8. Разработана система стимулирования оплаты труда работников, направленная на достижение результата.</p>			<p>собрании (конференции) работников, совещаниях при директоре и заместителях директора.</p> <p>5. Своевременное внесение изменений в образовательный и воспитательный процессы в связи с изменением законодательства.</p>
<b>Кадровый потенциал</b>			
<p>1. Обеспечение работников детского дома необходимой нормативной правовой документацией, регламентирующей деятельность детского дома. Использование телекоммуникационной сети «Интернет» в работе с документами.</p> <p>2. Изучение и обсуждение нормативных правовых документов на рабочих совещаниях,</p>	<p>1. Нежелание педагогических работников проходить аттестацию на установление квалификационной категории. В составе педагогических работников педагогических работников с высшей квалификационной категорией - 4 человека, что</p>	<p>1. Увеличение педагогических работников пенсионного возраста.</p>	<p>1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, гласность в оценке. Применение профессиональных стандартов.</p> <p>2. Использование в работе сильных сторон деятельности педагогического коллектива для дальнейшего сплочения,</p>

<p>педагогических советах. Включение совещаний, педагогических советов в план работы детского дома.</p> <p>3. Плановое обновление локальных актов, регламентирующих деятельность детского дома.</p> <p>4. Ознакомление работников детского дома с требованиями нормативных правовых, законодательных актов на общем собрании (конференции) работников, совещаниях при директоре и заместителях директора.</p> <p>5. Своевременное внесение изменений в образовательный и воспитательный процессы в связи с изменением законодательства.</p>	<p>составляет 7,8% от общего количества педагогических работников, с первой квалификационной категорией – 7 человек, что составляет 13,7%.</p> <p>2. Низкая мотивация педагогических работников к повышению квалификации.</p> <p>3. Низкая активность педагогов к творческой деятельности.</p>		<p>сохранения и развития традиций детского дома, единения воспитанников и работников.</p> <p>3. Сохранение коллектива. Развитие благоприятного климата в коллективе работников.</p> <p>4. Дальнейшее повышение квалификации педагогических работников. Создание условий для обучения педагогов на тематических и практико-ориентированных семинарах, обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>5. Дальнейшее обучение и использование педагогами современных педагогических технологий.</p> <p>6. Совершенствование системы методической работы в соответствии с главными направлениями развития детского дома.</p> <p>7. Размещение информации на сайте детского дома в телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>8. Сотрудничество с педагогическими образовательными учреждениями.</p> <p>9. Обновление</p>
---	--	--	--



			коллективного договора.
<b>Материально-техническая база</b>			
<p>Учреждение состоит из одного здания. В детском доме функционируют 14квартир. Условия проживания приближены к домашним. Каждая квартира включает: прихожую, игровую, спальни для детей, бытовую комнату, душевые и туалетные комнаты. Мебель в группах обновлена. Имеется техника и оборудование: телевизоры, электрочайники, гладильные доски, сушилки, стиральные машины.</p> <p>В детском доме созданы условия для оказания круглосуточной медицинской помощи, организации шестиразового питания. Для исполнения требований законодательства в части обеспечения соблюдения социальных гарантий детям-сиротам работают социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед.</p> <p>Воспитанники детского дома имеют возможность получать дополнительное образование в условиях детского дома, а также учиться готовить, шить и обучаться работе на</p>	<p>Детский дом нуждается в следующих ремонтных работах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный ремонт облицовки основного здания учреждения по периметру.</li> <li>2. Капитальный ремонт трещин с установлением водоотвода.</li> <li>3. Капитальный ремонт цоколя и отмостки основного здания учреждения по периметру.</li> <li>4. Капитальный ремонт крыльца основного входа в здание.</li> <li>5. Замена асфальтового покрытия на территории учреждения по периметру в г. Сыктывкаре.</li> <li>6. Оборудование туалетов для воспитанников индивидуальными перегородками.</li> <li>7. Капитальный ремонт спортивного зала и бассейна.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обветшание зданий.</li> <li>2. Усадка фундамента и потеря объемов зданий.</li> <li>3. Прекращение эксплуатации спортивного зала и бассейна.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рациональное использование финансовых ресурсов детского дома.</li> <li>2. Планирование проведения текущих и капитальных ремонтных работ.</li> <li>3. Привлечение средств социальных партнёров, спонсоров, членов Попечительского совета.</li> </ol>

<p>станках в мастерских. В здании детского дома установлена система АПС, имеется аварийное освещение, установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка. Окна в здании заменены на пластиковые стеклопакеты. Имеются в достаточном количестве одежда, обувь, канцелярские товары, спортивный инвентарь, игры, игрушки, медикаменты. В квартирах созданы всеусловия для социально-бытовой ориентации детей.</p>			
<b>Организационные условия</b>			
<p>В детском доме функционируют 14 квартир, предназначенных для проживания воспитанников. В каждой квартире проживают не более 10 человек. За каждой группой воспитанников закреплен постоянный состав воспитателей и младших воспитателей. Воспитатели работают по графику, который утверждается директором ежемесячно. Руководство педагогическими работниками осуществляют заместители директора. Воспитанникам созданы условия получения образования в условиях</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно развита система взаимодействия педагогических работников для решения вопросов развития детского дома.</li> <li>2. Методической работой охвачены не все педагогические работники детского дома.</li> <li>3. Отсутствуют программы, направленные на формирование учебной мотивации воспитанников.</li> <li>4. Отсутствует рабочая программа воспитания.</li> <li>5. Встречается формальный подход к темам самообразования педагогических</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня сплоченности коллектива.</li> <li>2. Снижение значимости системы воспитания.</li> <li>3. Снижение уровня мотивации педагогических работников.</li> <li>4. Увеличение численности воспитанников, совершающих правонарушения и преступления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня сплоченности коллектива.</li> <li>2. Снижение значимости системы воспитания.</li> <li>3. Снижение уровня мотивации педагогических работников.</li> <li>4. Увеличение численности воспитанников, совершающих правонарушения и преступления.</li> </ol>

<p>дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях г. Сыктывкара. Дополнительное образование воспитанники получают в условиях детского дома на основании лицензии, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми 10.01.2017 № 1511-У, а также в образовательных учреждениях дополнительного образования г. Сыктывкара. В детском доме реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности. С целью подготовки воспитанников к самостоятельной жизни в детском доме разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы социально-психологической и педагогической направленности по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Квартира социальной адаптации», «Дорога в жизнь», «Мой профессиональный выбор».</p>	<p>работников. 6. Не все педагогические работники ведут страницы на сайте детского дома в телекоммуникационной сети «Интернет». 7. Совместная деятельность с социальными партнерами детского дома осуществляется несистемно.</p>		
--	--	--	--

<p>С целью формирования правового поведения в детском доме разработана общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Правовой лекторий».</p> <p>С целью формирования финансовой грамотности разработана общеразвивающая программа «Финансовая грамотность».</p> <p>С целью укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к спорту и формирования общефизических навыков в детском доме разработаны общеразвивающие программы «Спортивные игры», «Общефизическая подготовка».</p> <p>С целью приобщения воспитанников к труду, формирования элементарных навыков владения инструментами, подготовки к самостоятельной жизни в детском доме разработаны общеразвивающие программы «Школа будущих мастеров», «Швейная мастерская», «Пекарня», «Кулинария», «Растениеводство», «Овощеводство».</p> <p>Занятия с воспитанниками организованы в течение всей недели согласно</p>			
--	--	--	--

<p>режиму работы воспитателей, инструкторов по труду, социальных педагогов. Воспитательный процесс в детском доме организован в соответствии с ежегодным планом работы. Проведение мероприятий планируется ежемесячно.</p> <p>Воспитательная работа в детском доме осуществляется еженедельно в соответствии с режимом дня и занятости воспитанников.</p> <p>В 17.00 часов организована самоподготовка воспитанников. Для воспитанников, обучающихся в первую смену, самоподготовка начинается в 9 часов утра.</p> <p>В детском доме разработан режим дня воспитанников дошкольного возраста, воспитанников школьного возраста, обучающихся в первую и вторую смены, воспитанников, обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях, а также - в каникулярные, выходные и праздничные дни.</p> <p>В детском доме введен режим дежурства членов администрации и педагогических работников, что обеспечивает</p>			
---	--	--	--

<p>круглосуточный контроль за воспитанниками. Введена практика ухода воспитанников на прогулку по разрешению воспитателя и дежурного администратора не более чем на 2 часа. С целью оказания методической помощи в детском доме создано методическое объединение воспитателей. Организована совместная деятельность с социальными партнерами.</p>			
<b>Социальное партнерство</b>			
<p>Детский дом функционирует в системе социальных связей с другими организациями и учреждениями, являющимися партнерами в воспитании воспитанников.</p>	<p>1. Договоры с социальными партнерами не пересматриваются и не обновляются. 2. Не подводятся итоги взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>1. Ослабление взаимодействия с социальными партнерами. 2. Утрата социальных партнеров. 3. Снижение степени осведомленности и социума о деятельности детского дома. 4. Снижение количества наставников.</p>	<p>1. Проведение ревизии договоров с социальными партнерами. 2. Формирование реестра договоров с социальными партнерами. 3. Информирование о взаимодействии с социальными партнерами в телекоммуникационной сети «Интернет». 4. Реализация проекта наставничества благотворительного фонда «Арифметика добра» «Импульс».</p>
<b>Технологии, применяемые в работе детского дома</b>			
<p>В образовательном процессе детского дома применяются: <u>1. Личностно-ориентированная технология.</u> Нацелена на развитие</p>	<p>1. Не в полной мере сформировано понимание у педагогических работников о необходимости применения технологий.</p>	<p>1. Снижение методической компетентности педагогических работников. 2. Доминирование низкой</p>	<p>1. Совершенствование методической работы в части применения технологий. 2. Демонстрация передового педагогического</p>

<p>личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагогический работник подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам ребенка.</p> <p><u>2. Метод проектов.</u> Нацелен на развитие познавательных навыков воспитанников, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p> <p><u>3. Коллективное творческое дело.</u> Нацелен на организацию жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.</p> <p><u>4.Технология социально-педагогической деятельности.</u> Нацелена на поддержку развития личности ребенка с учетом ее социального положения и индивидуальных особенностей развития, при которой педагогический работник</p>	<p>2. Применение педагогическими работниками традиционных подходов в воспитании детей.</p> <p>3. Отдается предпочтение проведению массовых мероприятий с детьми.</p> <p>4. Проводится недостаточная методическая работа по вопросам применения технологий.</p>	<p>мотивация педагогических работников к улучшению образовательных результатов.</p> <p>3. Увеличение доли воспитанников с поведенческим и рисками и рисками учебной неуспешности.</p> <p>4. Снижение доли адаптированных выпускников.</p>	<p>опыта, в основе которого - эффективность применения технологий.</p> <p>3. Стимулирование педагогических работников, применяющих в системе работы технологии.</p> <p>4 .Совершенствование системы подготовки к аттестации педагогических работников.</p> <p>5. Определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанников детского дома.</p> <p>6. Внедрение в практику работы мониторинга эффективности воспитательной деятельности.</p>
---	--	---	---

<p>самостоятельно определяет целеполагание, выбирает способы действия и его инструментарий, оценивает результаты деятельности.</p> <p><u>5.Технология сопровождения выпускников.</u></p> <p>Нацелена на процесс адаптации лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к социальным условиям вне детского дома, когда выпускник входит в самостоятельную жизнь.</p>			
--	--	--	--

Результаты SWOT – анализа свидетельствуют, что в детском доме существуют как сильные, так и слабые стороны в управлении качеством результата деятельности детского дома.

С целью предотвращения возможных рисков, дальнейшего укрепления и повышения эффективности управления качеством процессов развития нами был разработан механизм, включающий в себя ряд мероприятий, направленных на реализацию направлений развития: устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.



## 5. МЕХАНИЗМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
<b>1. Соответствие детского дома современным условиям деятельности через развитие материально-технического обеспечения.</b>			
1. Оборудование помещения для организации встреч с кандидатами в опекуны (попечителями), приемными родителями, родителями.	2021-2022 учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Создание условий для реализации права детей жить и воспитываться в семье.
2. Оборудование помещения в квартире социальной адаптации для реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-психологической и педагогической направленности для подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни «Мать и дитя».	2021-2022 учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Создание условий для формирования осознанного отношения к родительству.
3. Оборудование кабинета для реализации рабочей программы по финансовой грамотности.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение условий для повышения финансовой грамотности.
4. Установка ограждения на территории учебно-опытного хозяйства «Междорское».	2022-2024 г.г.	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение безопасных условий.
5. Установка в игровых в спальнях корпусов детей видеокамер.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение безопасных условий пребывания детей.
6. Приобретение развивающих игр, игрушек, способствующих привитию элементарных навыков по подготовке к самостоятельной жизни.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение развития познавательного интереса детей.
7. Оснащение методической литературой.	2022-2023 Учебный год	Директор, заместитель директора по АХР	Обеспечение образовательного процесса.

8. Проведение планового текущего и капитального ремонтов, благоустройство территории.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по АХР	Создание комфортных и безопасных условий пребывания детей.
<b>2. Совершенствование системы организационных условий, направленных на развитие детского дома.</b>			
1. Мониторинг имеющейся нормативно-правовой базы на соответствие современным требованиям в части устройства детей-сирот на семейные формы воспитания, подготовки к самостоятельной жизни и сопровождению лиц из числа выпускников.	2021-2022 учебный год	Директор	Наличие локальных нормативно-правовых актов, соответствующей требованиям законодательства.
2. Размещение нормативных правовых актов на сайте в телекоммуникационной сети «Интернет».	2021-2022 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Соответствие современным требованиям законодательства об образовании.
3. Внесение дополнений в Положение об оплате труда, направленных на стимулирование педагогических работников, применяющих в своей работе социальные и педагогические технологии.	2021-2022 учебный год	Директор	Повышение качества образовательной деятельности.
4. Изучение и обсуждение нормативных правовых документов на рабочих совещаниях, педагогических советах.	Ежегодно	Директор	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Совершенствование методической работы в части применения социальных и педагогических технологий через включение в план работы открытых занятий и обобщения педагогического опыта.	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной и учебной работе	Рост методического мастерства педагогических работников.
6. Совершенствование системы подготовки к аттестации	Ежегодно	Заместитель директора по воспитательной и	Рост числа педагогических работников,

педагогических работников через введение в практику работы участия в республиканских мероприятиях по предоставлению опыта работы.		учебной работе	имеющих первую и высшую квалификационные категории.
7. Определение критериев и показателей эффективности воспитательной системы, направленной на формирование социальной компетентности воспитанников детского дома.	2023-2024 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Повышение эффективности воспитательной работы.
8. Разработка рабочей программы воспитания как единого ресурса воспитания детей.	2021-2023 г.г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Соответствие современным требованиям.
9. Разработка рабочей программы формирования мотивации к учебной деятельности детей.	2021-2023 г.г.	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Повышение эффективности в управлении процессом подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к получению образования.
10. Формирование реестра договоров с социальными партнерами и его обновление.	Ежегодно	Директор	Соответствие современным требованиям.
11. Совершенствование нормативной правовой базы по вопросам обеспечения сопровождения.	2021-2022 учебный год	Директор	Соответствие нормативной правовой базы современным требованиям.
<b>3. Развитие системы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к устройству на семейные формы воспитания: возврату в кровные семьи, передаче под опеку (попечительство), в приемные семьи.</b>			
1. Разработка и внедрение в практику работы программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к	2021 – 2022 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Повышение эффективности работы по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без

устройству на семейные формы воспитания.			попечения родителей, на семейные формы воспитания.
2. Внедрение технологии педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при устройстве на семейные формы воспитания.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Повышение эффективности педагогического сопровождения при устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.
3. Проведение совещаний по вопросам подготовки и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для повышения компетентности членов администрации.
4. Включение в план работы методического объединения воспитателей вопроса подготовки и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.
5. Актуализация раздела на сайте в телекоммуникационной сети «Интернет», посвященного вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по безопасности	Создание условий для привлечения граждан.
6. Внедрение в практику работы мониторинга по семейному устройству.	2023-2024 учебный год	Директор	Обеспечение учета и контроля за системой.
<b>4. Развитие системы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни.</b>			
1. Включение в дополнительную общеразвивающую программу социально-	2022 – 2023 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной	Формирование в детях осознанной потребности планировать свою

педагогической направленности «Квартира социальной адаптации» мероприятий, направленных на развитие индивидуальности и становление идентичности воспитанников, выработку индивидуальной жизненной стратегии.		работе	жизнь.
2. Включение в общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Мой профессиональный выбор» мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение воспитанников.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Формирование у детей осознанного выбора профессии.
3. Введение в практику работы детского дома специалиста сопровождения из числа педагогических работников детского дома.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для психологического благополучия детей.
4. Расширение возможностей социума через составление маршрутных карт с отражением социально-значимых объектов г. Сыктывкара.	2021-2022 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для самостоятельной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях г. Сыктывкара
5. Сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями в части участия воспитанников в профессиональных пробах.	ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности и осознанному выбору профессии.
6. Сотрудничество с российским благотворительным	Ежегодно	Директор, заместитель директора по	Повышение эффективности работы по

фондом «Арифметика добра» в реализации программы наставничества «Импульс».		воспитательной работе	привлечению наставников.
7. Внедрение диагностики готовности воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.	2023-2024 учебный год	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечение учета и контроля за результатами развитием.
<b>5. Развитие системы сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</b>			
1. Формирование реестра лиц из числа выпускников детского дома, находящихся на сопровождении.	ежегодно	Директор, заместитель директора по учебной работе	Наличие системы учета.
2. Совершенствование технологии индивидуального сопровождения через применение в практике работы личностных ресурсов лица из числа выпускников.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по учебной работе	Повышение эффективности работы по сопровождению.
3. Внедрение в практику работы мониторинга успешности лиц из числа выпускников детского дома, находящихся на сопровождении.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по учебной работе	Повышение эффективности работы по сопровождению.
4. Введение в практику работы правового лектория для лиц из числа выпускников детского дома, находящихся на сопровождении.	2022-2023 учебный год	Директор, заместитель директора по учебной работе	Повышение правовой грамотности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на сопровождении.
5. Введение в практику работы программы финансовой грамотности для лиц из числа выпускников, находящихся на сопровождении.	2023-2024 учебный год	Директор, заместитель директора по учебной работе	Повышение финансовой грамотности лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на сопровождении.
<b>6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.</b>			

1. Совершенствование системы оценки деятельности по результатам труда, Применение профессиональных стандартов.	2021-2022 учебный год	Директор, начальник отдела кадров	Повышение эффективности работы по профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Сохранение и развитие традиций детского дома, единения воспитанников и работников.	ежегодно	Директор, заместители директора, председатель профсоюзного комитета	Сплочение и сохранение стабильности коллектива.
3. Создание условий для обучения педагогических работников на тематических и практико-ориентированных семинарах.	ежегодно	Директор, заместители директора	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
4. Формирование системы обобщения педагогического опыта.	ежегодно	Директор, заместители директора	Повышение профессиональной самооценки педагогических работников.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.	2021-2024 г.г.	Директор, заместители директора	Повышение квалификации педагогических работников в области изучения педагогических техник и особенностей в период подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	2021-2024 г.г.	Директор, заместители директора	Повышение квалификации педагогических работников в области изучения педагогических технологий и особенностей в период сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без

			попечения родителей.
7. Внедрение в образовательный процесс современных социальных и педагогических технологий.	2021-2024 г.г.	Директор, заместители директора	Соответствие образовательного процесса современным требованиям.
8. Обновление коллективного договора.	2021-2022 учебный год	Директор, начальник отдела кадров	Соответствие отношений администрации и коллектива требованиям трудового законодательства.



## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Реализация Программы развития детского дома приведет к достижению следующих конечных результатов:

- создание современных условий для обучения, воспитания и развития путем обновления инфраструктуры детского дома, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;
- увеличение числа воспитанников, переданных в семьи;
- увеличение числа воспитанников, подготовленных к самостоятельному проживанию и осознанному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к будущему родительству;
- формирование грамотного отношения к планированию расходов;
- увеличение числа воспитанников, умеющих планировать свое развитие;
- повышение степени самостоятельности воспитанников при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач;
- увеличение доли выпускников, осуществляющих осознанный выбор профессии;
- увеличение доли воспитанников, у которых повысилась мотивация к учебной деятельности;
- наличие мониторинга по семейному устройству;
- увеличение доли воспитанников, имеющих наставников.

### Критерии оценки эффективности программы развития.

Эффективность развития детского дома будет определяться следующей системой показателей:

- качественные изменения, связанные с внедрением современных социальных и педагогических технологий;
- рост компетентности педагогических работников в области владения современными социальными и педагогическими технологиями;
- снижение доли воспитанников, не определившихся в профессиональном выборе;
- повышение доли воспитанников, подготовленных к самостоятельному проживанию.

### Основные показатели и индикаторы оценки результатов реализации Программы развития

№	Наименование индикатора	Ед. изм.	Показатели по годам			
			2022	2023	2024	2025
1	Доля оснащения помещений мебелью, оборудованием	%	65	75	90	100
2	Исполнение плана текущих и капитальных ремонтных работ	%	60	75	85	100
3	Исполнение плана подготовки и размещения на сайте в	%	65	75	90	100

	телекоммуникационной сети «Интернет» нормативно-правовой базы, соответствующей требованиям законодательства и размещения					
4	Доля педагогических работников, представивших опыт своей работы на методических совещаниях	%	45	65	85	100
5	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	20	30	35	45
6	Доля социально компетентных выпускников	%	25	35	45	55
7	Доля воспитанников, устроенных на семейные формы воспитания	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
8	Рост числа воспитанников, подготовленных к самостоятельной жизни	%	Не менее 20%	Не менее 25%	Не менее 30%	Не менее 40%
9	Доля воспитанников, охваченных общеразвивающими программами социально-педагогической направленности	%	45	55	75	100
10	Доля обучающихся, охваченными профессиональными пробами	%	20	30	60	70
11	Рост числа наставников	%	на 5	на 5	на 5	на 5
12	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с планом повышения	%	35	40	45	55

	квалификации					
--	--------------	--	--	--	--	--