

**Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУ РК «Детский дом им. А.А.
Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей»
_____ Л.С. Витенкова

«___» _____ 2023 г.

**Комплексная краткосрочная программа
лагеря труда и отдыха «Зажги звезду»**

(предназначена для детей в возрасте 14 лет – 17 лет)

Срок реализации – 1 смена 03.07-12.07.2023

2 смена 21.07-30.07.2023

3 смена 11.08-20.08.2023

Разработчики:
Петькова Е.И., заместитель директора
Попова О.Е., воспитатель
Коснырева М.Н., инструктор по труду
Моглибеев И.В., инструктор по физической культуре
Барычева О.А., старшая медицинская сестра

г. Сыктывкар, 2023

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа лагеря труда и отдыха «Зажги звезду»
Ф.И.О. автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Петькова Е.И., заместитель директора Попова О.Е., воспитатель Моглибеев И.В., инструктор по физический культуре Коснырева М.Н., инструктор по труду Барычева О.А., старшая медицинская сестра
Контактный телефон, электронный адрес	Тел./факс: 24-01-46, тел.: 21-90-57, e-mail: ddsh1@minobr.rkomi.ru
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Характеристика целевой группы	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте 14 - 17 лет
Краткая аннотация содержания программы	<p>Летний период – особый период в жизни коллектива ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее по тексту детский дом), так как первоочередным в работе является организация летнего отдыха и занятости воспитанников в летний период.</p> <p>Детский дом имеет структурное подразделение – учебно-опытное хозяйство «Межадорское», расположенное по адресу: 168100, Республика Коми, Сысольский район, с. Межадор, д. Шорсай, на базе которого ежегодно открывается лагерь труда и отдыха для организации отдыха, оздоровления, а также реализации трудового воспитания, экологического просвещения воспитанников детского дома, их социализации.</p>
Обоснование актуальности программы	<p>Комплексная краткосрочная программа лагеря труда и отдыха «Зажги звезду» (далее - программа) включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда, отдыха и воспитания детей.</p> <p>Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная полезность. У детей формируются навыки трудовой деятельности, содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения; - многообразие направлений

	<p>деятельности. Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус;</p> <p>- обновление «предлагаемых обстоятельств». Форма организации воспитательной среды позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».</p>
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<p>У каждого воспитанника формируется чувство сопричастности к большому коллективу, повышается социальная активность, понимание и принятие им ответственности за собственные поступки и действия, работу в коллективе и выполнение начатого до конца дела.</p> <p>Мероприятия обеспечивают развитие в детях ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повышается уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.</p>
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цель программы: приобщение воспитанников к труду, формирование потребности трудиться.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, самовоспитания на основе нравственных установок и общечеловеческих норм; • формирование у воспитанников культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование правового сознания и правового поведения несовершеннолетних; • формирование здорового образа жизни; • развитие творческих способностей воспитанников; • развитие позитивных межличностных отношений; • привлечение воспитанников к общественно-полезному труду;

	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ; • социализация воспитанников; • воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств личности воспитанников.
Предполагаемые результаты программы	<p>Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей.</p> <p>Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.</p> <p>Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, осознанного поведения.</p> <p>Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого воспитанника.</p>
Кадровое обеспечение программы	Программу реализуют: заместитель директора (начальник лагеря), воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по труду, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медицинские работники.
Наличие наградного материала, подтверждающего участие программы в конкурсах различного уровня	Нет
Наличие информации об опыте реализации программы в сети Интернет, отзывов на сайтах и в социальных сетях	Нет

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы - важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетентностей, лидерских качеств. Лето - время для значительного расширения практического опыта ребенка, время творческого освоения и осмысления новой информации и активная пора социализации. Следовательно, во время каникул необходимо создать соответствующие педагогические условия для обеспечения полезной, содержательной занятости детей.

Программа летнего отдыха обеспечивает ребенку самое главное - возможность двигаться, играть и обучаться одновременно. Каждый день ребенка заполнен интересными мероприятиями и занятиями, способствующими пробуждению интереса к окружающему миру, желанию побольше узнать и проанализировать постигнутое, на которое не хватило времени в школьные дни.

Летний период – особый период в жизни коллектива ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», так как первоочередным в работе является организация летнего отдыха и занятости воспитанников в летний период (далее по тексту детский дом).

Детский дом имеет структурное подразделение – учебно-опытное хозяйство «Межадорское», расположенное по адресу: 168100, Республика Коми, Сысольский район, с. Межадор, д. Шорсай, на базе которого ежегодно открывается лагерь труда и отдыха для организации отдыха, оздоровления, а также реализации трудового воспитания, экологического просвещения воспитанников детского дома, их социализации.

В лагере труда и отдыха решается не только проблема летней занятости ребенка, организации его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению и восстановлению физических сил детей.

За период пребывания в лагере труда и отдыха у воспитанников детского дома значительно расширяется практический опыт, опыт творческого осмысления новой информации, формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворению своих интересов и потребностей.

Чрезвычайно важным при разработке данной программы является то, что воспитательный эффект летнего отдыха, качество лагерной смены напрямую связаны с учетом особенностей жизнедеятельности детского дома.

Актуальность данной программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность. У детей формируются навыки трудовой деятельности, содержательного досуга, здорового образа жизни, бытовой самоорганизации, коммуникативные навыки. Содержание программы дает ребенку возможность социального и допрофессионального самоопределения;

- многообразие направлений деятельности. Программа предлагает широкий спектр видов деятельности детского сообщества как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свой статус;

- обновление «предлагаемых обстоятельств». Форма организации воспитательной среды позволяет ребенку на время оздоровительной смены начать «жизнь с белого листа».

Комплексная краткосрочная программа лагеря труда и отдыха «Зажги звезду» (далее - программа) включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления труда, отдыха и воспитания детей.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Трудовое воспитание детей – составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у

них практического мышления, трудового сознания и активности, которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из детского дома.

Научить воспитанников трудовым приемам еще не означает окончательного результата, необходимо выработать и закрепить систематическое выполнение приобретенных навыков и умений. Для этого необходимо изменить сам воспитательный процесс в период летнего отдыха, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы на непосредственный опыт и наблюдение воспитанников.

Воспитание трудовой активности предполагает приучение воспитанников к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Воспитание трудовой активности выполняет задачу – привлечь внимание детей к труду, это особенно необходимо в условиях детского дома, так как почти все трудовые действия выполняет обслуживающий персонал (повара, уборщики служебных помещений, работники по обслуживанию зданий, швея, младший воспитатель), поэтому в этих условиях необходимо пробудить у них любознательность, познавательный интерес, трудолюбие. Одновременно необходимо развивать у воспитанников чувства долга и ответственности, активизирующие трудовое сознание.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту через выполнение трудовых дел, создание в период летнего отдыха стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским отдыхом.

Педагогическая идея программы: укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Предполагаемый социальный эффект программы

У каждого воспитанника формируется чувство сопричастности к большому коллективу, повышается социальная активность, понимание и принятие им ответственности за собственные поступки и действия, работу в коллективе и выполнение начатого до конца дела.

Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и применению их в целях самореализации.

Концептуальные подходы

В соответствии с п.1.ст.2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, основанное на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Одним из важных инструментов достижения данной цели является трудовое воспитание.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе образовательных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества.
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Труд и культура являются и остаются высшей цивилизационной ценностью народа.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетом государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуются посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в приоритетных задачах отражено следующее:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- вовлечение в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: приобщение воспитанников к труду, формирование потребности трудиться.

Задачи программы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, самовоспитанию на основе нравственных установок и общечеловеческих норм;
- формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование правового сознания и правового поведения несовершеннолетних;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей детей;
- развитие позитивных межличностных отношений;
- привлечение воспитанников к общественно-полезному труду;
- закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ;
- социализация воспитанников;
- воспитание духовно-нравственных и патриотических качеств личности воспитанников.

Предполагаемые результаты программы:

- внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря;
- формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, правового поведения;
- развитие индивидуальных способностей и задатков каждого воспитанника.

1.3 ВОЗРАСТ И КАТЕГОРИИ УЧАСТНИКОВ

Участниками программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Возраст от 14-17 лет.

1.4 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С первого дня реализации программы дети становятся жителями «лесной военной землянки», и с этого момента их жизнь приобретает новое содержание. Их ждут мастер-классы по разным направлениям, трудовые дела, часы истории и памяти, спортивные соревнования, вечерние мероприятия и, конечно, заключительный вечер памяти, в ходе которого будет зажжена «Звезда Памяти» в память об участниках Великой Отечественной войны.

Цель деятельности каждого – собрать как можно больше звёзд (которые выдаются в виде наклеек за командное и личностное первенство), принимая участие в разнообразных мероприятиях. Получить звезду можно за спортивные соревнования, за трудовые дела и просто за «доброе» дело.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, в больших коллективных делах, выполнении трудовых дел, а именно:

- спортивные – организация тематических дней и спортивных мероприятий согласно плану работы;
- трудовые – проведение ежедневных трудовых дел, поддержание чистоты в корпусах, жилых комнатах, столовой, организация дежурства по территории, выполнение трудовых дел согласно нарядам;
- творческие – принятие участие в проведении досуговых мероприятий;
- профилактические – проведение ежедневных мероприятий по разным направлениям профилактики.

В конце смены подводятся итоги, подсчитывается количество звезд каждого участника смены, определяется победитель смены, которому предоставляется право зажечь «Звезду Памяти» в память об участниках Великой Отечественной войны

В период проведения культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий воспитанники объединяются в разновозрастные отряды.

Трудовое воспитание помогает решить многие нравственные проблемы, установить дружеские отношения как внутри детского коллектива, так и между педагогами и воспитанниками.

Воспитанники в период выполнения трудовых дел объединяются в бригады – разновозрастные группы по десять человек в каждой. Бригаду возглавляет бригадир, который ежедневно получает наряд на работу. После завершения трудового дела бригадир сдает наряд педагогическому работнику, закрепленному за бригадой. Итоги работы бригады подводятся ежедневно на утренней линейке начальником лагеря труда и отдыха. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетнего воспитанника в период выполнения им трудового дела несет педагогический работник.

В результате у воспитанников развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Педагогические работники помогают воспитанникам полюбить труд, так, чтобы они почувствовали свою потребность в нем, они должны осознавать, что труд – это не обуза и не наказание, это возможность реализовать свои зарождающиеся таланты и ознаменовать день ещё одним полезным и добрым делом. Это должен знать и понимать каждый воспитанник.

Программа лагеря труда и отдыха по продолжительности является краткосрочной, так как реализуется в период летних каникул.

1.5 ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы используется определенная группа принципов, составляющих целостную и неделимую основу программы:

Научности -	соответствие содержания воспитания уровню развития педагогической науки, опыту, накопленному отечественной педагогикой.
преемственности -	обеспечение взаимосвязи в содержании воспитания;
дифференциации -	организация воспитательной деятельности и трудовой занятости воспитанников с учетом их склонностей, интересов и способностей;
индивидуализации -	учёт в процессе воспитания и трудовой занятости воспитанников их индивидуальных особенностей;
разнообразия -	отсутствие однообразия, монотонности, наличие несходных, неповторяющихся мероприятий;
демократичности -	применение единых правил, принятых воспитанниками и соблюдаемых ими;
творческого подхода -	обеспечение личностного развития воспитанников;
гуманизации -	принятие педагогическими работниками воспитанников такими, какими они являются.

1.6 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Социальное партнерство позволяет приобрести опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым внутренний мир детей, позволяя приобрести им навыки коммуникации.

В рамках программы выстроена система взаимодействия с социальными партнерами:

1. МВД по РК, МЧС РК, ГИБДД РК – проведение мероприятий профилактической направленности.
2. ГАУ ДО РК «Центр детей и молодежи Республики Коми» «Движение первых» в Республике Коми – проведение мероприятий по патриотическому воспитанию детей.
3. Штаб «Волонтеры Победы» г. Сыктывкара – проведение познавательных квестов.
4. ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер» - проведение профилактических бесед по профилактике зависимостей.
5. ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» - проведение дней здоровья, медицинского обследования, профилактических бесед по формированию здорового образа жизни.
6. МБУК «Централизованная библиотечная система» - проведение библиотечных часов, мастер-классов, встреч с интересными людьми.

1.7 МОДУЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа выстроена по системе модулей. Модуль – самостоятельная единица программы, которая работает на реализацию общей цели программы, но в то же время обеспечивает реализацию права ребенка на выбор образовательного маршрута.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и современных образовательных технологий к процессу обучения и воспитания, которые отражаются в:

- формах и методах обучения и воспитания по программе (практические задания, ситуативные практикумы, мастер-классы, конкурсы, спортивно-игровые программы, встречи с интересными людьми, трудовые и экологические акции);
- методы контроля (анкетирование, наблюдение, диагностика, анализ результатов участия в мероприятиях);
- средства реализации программы (перечень оборудования, инструментов и материалов при реализации программы: государственные символы Российской Федерации

и Республики Коми, спортивный и трудовой инвентарь, технические средства – компьютер, проектор, экран, колонки).

В течение смены программа реализуется по модулям: профилактический, спортивно-оздоровительный, гражданско-патриотический, культурно-досуговый, трудовой.

1.8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Предметные результаты

Должны получить представление:

- о направлениях и видах деятельности в областях: художественное-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, социально-психологическое, трудовое и экологическое.

Должны научиться практическим навыкам:

- давать себе правильную самооценку;
- принимать и оказывать помощь;
- понимать других и правильно их оценивать;
- самообслуживанию;
- правильно планировать свой режим дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Воспитанники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать и выполнять</i> поставленную задачу; - <i>удерживать</i> цель деятельности до получения её результата; - <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - <i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; - <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>оценивать</i> их влияние на настроение человека; - <i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав действия»); 	<p>Воспитанники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); - <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу; - <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; - <i>сравнивать</i> различные объекты: <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, <i>выявлять</i> сходство и различие объектов; - <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку); - <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения; - <i>исследовать</i> собственные нестандартные способы решения; - <i>высказывать</i> предположения, 	<p>Воспитанники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>адекватно использовать</i> коммуникативные, речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с требованиями речевого этикета; - <i>допускать возможность</i> существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной; - <i>формулировать</i> собственное мнение и позицию; - <i>уметь задавать</i> вопросы; - <i>использовать</i> речь

<p>- <i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> <p>- <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>- <i>оценивать</i> уровень владения тем или иным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</p>	<p><i>обсуждать</i> проблемные вопросы, <i>составлять</i> план простого эксперимента;</p> <p>- <i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.</p>	<p>для регуляции своего действия.</p>
---	---	---------------------------------------

Оценивание предметных и метапредметных результатов:

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия.

Личностные результаты

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;
- умение выражать свои эмоции;
- умение доводить дело до конца;
- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- осознанно выбирать вид деятельности;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- способности к волевому усилию при достижении поставленной цели;
- способности дать адекватную самооценку и корректную оценку качества выполнения работ другими людьми;
- способности применять правила делового сотрудничества в коллективном процессе.

Для отслеживания личностных результатов детей используется следующая балльная система:

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы воспитанники должны достигнуть:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получили воспитанники вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата того, к чему привело достижение результата (развитие воспитанника как личности, формирование его социальной компетентности, идентичности).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с педагогом как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне группы, бригады, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанника с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Профилактическая работа	Отсутствие правонарушений, преступлений и самовольных уходов в летний период.	Снижение количества воспитанников, состоящих на учете в ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	Методики «Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические	Развитие творческой	100% охват в мероприятиях

умения и навыки	активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах труда и творчества.	и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений. Приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММНЫЕ МОДУЛИ

Практическая реализация программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы

Направления	Ценностные основы
«Я – гражданин» (гражданско-патриотические и правовое)	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
«Я – профессионал» (трудовое, профориентационная работа, экологическое)	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору профессии
«Я – человек» (духовно-нравственное)	Воспитание нравственных чувств, эстетического и духовно-нравственного сознания воспитанников
«Я - здоровье, спорт» (спортивно-оздоровительное)	Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, здоровому образу жизни
«Я и творчество» (художественно-эстетическое, творческое)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Профилактический модуль «Альтернатива»

Модуль «Альтернатива» включает профилактические мероприятия.

Цель: создание условий для успешной социализации воспитанников, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушного поведения, повышение правовой грамотности.

Задачи:

- создание условий для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, правовой культуры воспитанников как основы стабильного общества;
- развитие у воспитанников умения противостоять противоправным подростковым течениям и идеологиям экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов подростков, их полезной деятельности;
- профилактика суицидальных настроений в подростковой среде и девиантного поведения.

Планируемый результат:

- повышение уровня правовой культуры воспитанников;
- отсутствие фактов проявления противоправных подростковых течений, идеологии терроризма и экстремизма среди воспитанников;
- отсутствие (снижение) количества правонарушений и преступлений среди воспитанников;
- увеличение числа воспитанников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Механизм реализации модуля – комплекс планируемых воспитательных мероприятий и событий, направленных на формирование и развитие правовой культуры воспитанников, профилактику безнадзорности и правонарушений воспитанников.

Содержание модуля

Модуль «Альтернатива» включает в себя описание содержания и форм профилактической работы с воспитанниками. В реализации деятельности педагоги учитывают возрастные и личностные особенности воспитанников. Совместная деятельность педагогов и воспитанников включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Формы занятий: информационно-профилактические часы, тренинги, конкурсы, соревнования на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности, флешмобы, выставки, беседы, акции.

Виды деятельности:

Мероприятия проводятся в разных форматах:

- час профилактики «Вредные привычки не мои сестрички», профилактические дискуссии «Умей сказать «НЕТ!», «От безответственности до преступления один шаг», профилактические беседы «Правила поведения в общественных местах», «Спорт и здоровье: физическое и психическое», «Как не допустить конфликт», «Беседа о правах и обязанностях», «Беседа о недопустимости и последствиях молодежного экстремизма».

Предполагаемые результаты реализации модуля «Альтернатива»

- формирование здорового образа жизни;
- воспитание толерантности и уважения к правам человека;
- формирование морально-волевых качеств воспитанников;
- создание благоприятного психолого-эмоционального климата в коллективе;
- создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека;
- научить воспитанников делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно;

- способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу;

- обеспечить соблюдение законных интересов и защиту прав несовершеннолетних.

Воспитательные результаты работы можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение воспитанниками социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение воспитанниками знаний о правовых и безопасных способах жизнедеятельности; о способах решения конфликтных ситуаций.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения воспитанников к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом): определить свое отношение к праву, как общественной ценности, составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества, иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- установка на безопасный, правовой и здоровый образ жизни;

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа и уважительное отношение к культуре других народов;

- умение выражать свои эмоции;

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- уметь планировать и регулировать свои действия во время подвижной игры;

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;

познавательные:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности;

- различать между собой физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость);

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

- подбирать упражнения для разминки;

- использовать знания во время подвижных игр на досуге;

- делать выводы в результате совместной работы воспитанников и педагога.

коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличных от собственных;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- договариваться и приходить к общему решению;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- выражать свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- в результате реализации модуля внеурочной деятельности по формированию правового и безопасного поведения у воспитанников развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Воспитанники будут демонстрировать такие качества личности, как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Сетевое взаимодействие: Управление Министерства внутренних дел России по г.Сыктывкару, ГУ МЧС России по Республике Коми, Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения.

Разработчики: Петькова Е.И., заместитель директора, Попова О.Е., воспитатель.

Гражданско-патриотический модуль «Я – гражданин. Я- патриот»

Вопрос духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей является одним из ключевых вопросов, стоящих перед обществом в целом.

Цель: формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности воспитанников.

Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к окружающей природе;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к историческому наследию нашей Родины;
- воспитание уважения к культуре других народов, формирование навыков общения и толерантности;
- воспитание уважения к семейным ценностям.

Планируемый результат: формирование духовно, душевно и телесно здоровых воспитанников, раскрытие духовных и физических дарований детей, формирование гражданского самосознания, воспитание любви к Отечеству - России и своему народу

Содержание модуля

Образовательная деятельность в рамках модуля «Я – гражданин. Я - патриот» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей добровольческой деятельности в России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Модуль «Я – гражданин. Я - патриот» направлен на формирование у воспитанников современного национального воспитательного идеала — высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Модуль «Я – гражданин. Я - патриот» реализует мероприятия гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений. Многоплановость мероприятий позволяет развить и выявить способности каждого воспитанника. Мероприятия приобщают воспитанников к нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагают к раскрытию способностей у детей, проявлению инициативы, способствуют приобщению к духовности, русским праздникам и традициям, пробуждению у детей интереса к природе, культуре, творчеству.

Каждый день смены имеет тематическую направленность, связанную с постижением мира вокруг и себя в этом мире.

Большая часть мероприятий проводится на свежем воздухе. Для успешной реализации модуля будут использованы: интернет-ресурсы, разработки внеклассных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы и фильмы духовно-нравственного, гражданско-патриотического содержания

При этом необходимо выделить практическую направленность модуля. Содержание занятий направлено на формирование личности ребёнка, базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Основные направления реализации модуля:

- знакомство с традиционной духовно-нравственной культурой России и Республики Коми;

- историческое и культурное соответствие религиозным традициям России;

- проведение совместных мероприятий с представителями ГАУ ДО РК «Центр детей и молодежи Республики Коми», штабом «Волонтеры Победы» г. Сыктывкара.

Формы занятий:

беседы, игры, викторины, конкурсы, познавательные и информационные часы, торжественные линейки, концерты, фестивали, просмотр и обсуждение фильмов, мультфильмов.

Виды деятельности:

Мероприятия проводятся в разных форматах:

- досугово-познавательный час «Эхо той далекой войны», квест – игра «Значимые сражения ВОВ», «Юные разведчики», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Твои защитники, Россия!», познавательный час «Весточка с фронта», игра по станциям «Партизанскими тропами», урок мужества «Маленькие герои большой войны», торжественная линейка «Россия: вчера, сегодня, завтра», просмотр презентации «Путь разведчика».

Предполагаемые результаты реализации модуля «Я – гражданин. Я - патриот»

Первый уровень результатов – приобретение воспитанниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с педагогом – организатором как значимым для них носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой, на уровне учреждения при проведении мероприятий, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- познавательный интерес;

- формирование ответственности за качество своей деятельности;

- самооценка умственных способностей в различных сферах с позиций будущей социализации;

- проявление творческого мышления при организации деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов познавательной деятельности;

- уметь планировать и регулировать свои действия во время проведения мероприятий;

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- познавательные:
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
 - проявлять индивидуальные творческие способности;
 - соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены при организации и проведении мероприятий;
 - соблюдать правила поведения и предупреждать травматизм во время проведения мероприятий;
 - подбирать материал для мероприятий;
 - использовать имеющиеся знания во время подготовки и проведения мероприятий;
 - делать выводы в результате совместной работы с педагогом.
- коммуникативные:
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличных от собственных;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - согласовывать и координировать совместный труд с другими ее участниками;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать качество и количество выполненного объема работы;
 - выражать свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться работать в паре, группе;
 - выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- в результате реализации модуля по формированию познавательных качеств у воспитанников: формируется отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Воспитанники будут демонстрировать такие качества личности, как: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, целенаправленность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть нужным обществу, соблюдение техники безопасности.

Сетевое взаимодействие: ГАУ ДО РК «Центр детей и молодежи Республики Коми», Российское движение школьников в Республике Коми, штаб «Волонтеры Победы» г. Сыктывкара, МБУК «Централизованная библиотечная система» проводят различные мероприятия для воспитанников духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности.

Разработчики: Петькова Е.И., заместитель директора, Попова О.Е., воспитатель

Спортивно-оздоровительный модуль «Я – здоровье, спорт»

Основной компонент в модуле - укрепление и сохранение здоровья воспитанников через профилактические беседы о здоровье, информационные минутки здоровья, развитие межличностных отношений среди воспитанников, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цель: создание педагогических условий для активного участия воспитанников в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья для оптимизации социальной и личной жизни.

Задачи:

1. Воспитание культуры здоровья у воспитанников, привитие навыков ЗОЖ, повышение у детей интереса к своему здоровью и ответственности за него.
2. Формирование представлений об опасностях, возникающих в повседневной жизни, и безопасном поведении в обществе.

Планируемый результат:

- сформированы знания, умения и навыки здорового образа жизни и осознанного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, пониманию основ безопасности в повседневной жизни и в обществе.

Содержание модуля

Модуль «Я – здоровье, спорт» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Реализация внеурочной деятельности по здоровьесберегающему направлению включает в себя обучение воспитанников бережному отношению к своему здоровью, формированию представлений о:

факторах, оказывающих влияние на здоровье;
правильном (здоровом) питании и его режиме;
полезных продуктах; рациональной организации режима дня, труда и отдыха;
двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.

Мероприятия проводятся на свежем воздухе и в помещениях.

Для успешной реализации модуля использованы: интернет - ресурсы, разработки внеурочных мероприятий, презентации, видеоролики, мультфильмы о здоровом образе жизни и спорте, правильном питании, уроки безопасности.

Модуль «Я – здоровье, спорт» строится на двух основных уровнях:

- первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни и основ безопасной жизнедеятельности;
- второй - поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Основные направления реализации модуля:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение профилактических бесед и уроков осторожности;
- организация и проведение минуток здоровья;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- проведение совместных мероприятий с представителями Управления Министерства внутренних дел России по г. Сыктывкару, ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер», ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3».

Формы занятий:

- беседы, игры, викторины, конкурсы, праздники спорта и здоровья, минутки здоровья, инструктажи, профилактические беседы, линейки, концерты, фестивали.

Виды деятельности:

Мероприятия проводятся в разных форматах:

- минутки здоровья «Основы личной гигиены», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Витамины и здоровый организм», «Профилактика хорошего настроения», «Врачи – наши помощники», «Полезная и вредная еда и напитки», «Беречь глаз как алмаз», «Травматизм. Правила поведения во время игр и прогулок», «Здоровая улыбка»;

- ежедневные зарядки;

- турнир по настольному теннису, спортивные игры на воздухе, соревнования по футболу, прохождение полосы препятствий, флешмоб «Здоровый я - здоровая страна»;

- беседа с элементами игры и презентация «Здоровая нация – здоровый образ жизни», спортивная игра по станциям «Формула здоровья».

Предполагаемые результаты реализации модуля «Я – здоровье, спорт»

В результате освоения модуля воспитанники должны иметь представление:

- о режиме дня и личной гигиене;

- о вредных и полезных привычках;
- о правилах здорового и безопасного образа жизни, правильном питании;
- о правилах поведения в обществе, на улице, в общественном транспорте, в лесу, при пожарах;

уметь:

- соблюдать правила гигиены, режим дня, здорового и безопасного образа жизни, правильного питания;
- работать в коллективе;
- выполнять комплексы упражнений, направленные на поддержание физической формы;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток.

Воспитательные результаты работы по данной программе внеурочной деятельности можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение воспитанниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение воспитанниками знаний об основах здорового образа жизни; об основных правилах гигиены; о технике безопасности жизнедеятельности; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения воспитанника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, соблюдение правил безопасной жизнедеятельности.

Универсальными компетенциями воспитанников на этапе формирования здорового и безопасного образа жизни являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному плану.

Средством формирования таких действий служит технология проблемного диалога на этапе ознакомления с новым материалом.

Учиться давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию в интернете;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.

Средством формирования таких действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Первостепенным результатом реализации модуля будет сознательное отношение воспитанников к собственному здоровью во всех его проявлениях.

Сетевое взаимодействие: Представители УМВД России по г.Сыктывкару участвуют в профилактических беседах с воспитанниками на темы: «От безответственности до преступления один шаг», «Один дома», «Скажи: «НЕТ» наркотикам!». ГУ МЧС России по Республике Коми проводит профилактическую беседу «О пожарной безопасности, причинах и последствиях пожара», демонстрируют виды работ при тушении пожара, в том числе с применением специальной техники. Управление государственной инспекции безопасности дорожного движения показывает видеофильм и беседует о правилах дорожного движения. ГБУЗ РК «Коми республиканский наркологический диспансер» проводит профилактические беседы по предупреждению наркомании, токсикомании и курения. ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника № 3» - беседы по семейному воспитанию.

Разработчики: Петькова Е.И., заместитель директора, Попова О.Е., воспитатель, Барычева О.А., старшая медицинская сестра

Культурно – досуговый модуль «Я и творчество»

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга воспитанников, развития творческой, социально активной личности, способной успешно адаптироваться к меняющимся социальным условиям; осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха

Задачи:

1. Развитие самосознания, гражданственности и патриотизма.
2. Расширение знаний об истории, культуре, природном наследии родного края.
3. Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности.
4. Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
5. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
6. Воспитание эмоционально-нравственных качеств.
7. Профилактика негативных явлений в подростковой среде.
8. Формирование системы традиционных досуговых мероприятий.

Планируемый результат:

1. Приобретение воспитанниками навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
2. Расширение кругозора, культуры (интеллектуальный потенциал);
3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
4. Развитие потребностей у детей к самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
5. Формирование устойчивых знаний об истории Олимпийского движения (физический потенциал);
6. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий

Содержание модуля

Культурно – досуговая деятельность традиционно является одной из важнейших сфер жизнедеятельности детей. Она связана с общением, где предоставляется возможность свободного выбора общественно и личностно значимых социальных ролей;

сфера, в которой полноценно раскрываются естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении; деятельность, развивающая возможности детей.

Культурно – досуговый модуль «Я и творчество» реализует досуговое направление. Культурно - досуговая деятельность направлена на развитие творческих способностей, творческой активности, творческого потенциала и осуществляется посредством организации совместной деятельности педагога и воспитанников. При планировании досуга используются разнообразные формы проведения: игровые, состязательные, коллективные творческие дела.

Формы проведения досуговых мероприятий:

- конкурсно-развлекательные программы, конкурсно-игровые программы, тематические беседы, праздничные мероприятия, линейки, танцевальные вечера, фотокросс, КВН.

Виды деятельности:

- оформление отрядных уголков, выставка рисунков «Военная техника», «Партизанский привал», выпуск информационного листа «Военный разведчик»;
- вечернее караоке «По дорогам песни фронтовой», «Звезды поют», мульткалейдоскоп «Крепость: щитом и мечом», «Сказ о Петре и Февронии», «Приключения красных галстуков», просмотр и обсуждение фильмов «Диверсанты», «Сын полка», открытие смены «Звезда Памяти»;
- час истории «Наш край в годы войны», беседа с элементами викторины «Страницами истории», час духовного просвещения «Святые Петр и Феврония – покровители семьи», концертная программа «Звезда Памяти».

Предполагаемые результаты реализации модуля «Я и творчество»

Воспитательные результаты работы по данному модулю можно оценить по двум уровням.

Второй уровень результатов – получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения (личное участие в организации и проведении мероприятий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников между собой на уровне учреждения при проведении культурно-досуговых мероприятий, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия (самостоятельная организация и проведение мероприятий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие воспитанников с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- познавательный интерес к досуговой, культурно-познавательной деятельности;
- формирование ответственности за качество своей деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей в различных сферах с позиций будущей социализации;
- проявление творческого мышления при организации деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей культурно-досуговой деятельности;
- уметь планировать и регулировать свои действия во время проведения мероприятий;

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;
- познавательные:
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
 - проявлять индивидуальные творческие способности;
 - соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены при организации и проведении культурно-досуговых и массовых мероприятий;
 - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время проведения мероприятий;
 - подбирать фонограммы, музыкальные заставки, хореографические элементы для мероприятий;
 - использовать имеющиеся знания во время подготовки и проведения мероприятий;
 - делать выводы в результате совместной работы воспитанников и педагога;
 - объективно оценивать вклад в культурно-досуговую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- коммуникативные:
 - работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличных от собственных;
 - обращаться за помощью;
 - формулировать свои затруднения;
 - предлагать помощь и сотрудничество;
 - согласовывать и координировать совместный труд с другими ее участниками;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать качество и количество, выполненного объема работы;
 - выражать свои мысли в устной форме;
 - слушать и понимать речь других;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- предметные:
 - формируется отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру.

Воспитанники будут демонстрировать такие качества личности, как: товарищество, уважение к старшим, доброту, честность, целенаправленность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть нужным обществу, соблюдение техники безопасности.

Сетевое взаимодействие: ГАУ ДО РК «Центр детей и молодежи Республики Коми», Российское движение школьников в Республике Коми – проведение мероприятий туристско-краеведческой и досуговой направленности, штаб «Волонтеры Победы» г. Сыктывкара – проведение познавательных квестов, МБУК «Централизованная библиотечная система» - проведение библиотечных часов, мастер-классов, встреч с интересными людьми.

Разработчики: Петькова Е.И., заместитель директора, Попова О.Е., воспитатель.

Трудовой модуль «Мастер на все руки»

Воспитанники в период выполнения трудовых дел объединяются в бригады – разновозрастные группы по десять человек в каждой. Бригаду возглавляет бригадир, который ежедневно получает наряд на работу. После завершения трудового дела бригадир сдает наряд педагогическому работнику, закрепленному за бригадой. Итоги работы бригады подводятся ежедневно на утренней линейке.

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:

1. Воспитание уважения к своему труду и труду других людей.

2. Формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию.
3. Развитие трудовых умений, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честность.
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимную поддержку.
6. Учить трудиться.

Планируемый результат:

В результате проделанной работы у воспитанников детского дома должны быть сформированы следующие умения и навыки:

- умеет различать положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку;
- умеет принимать и оказывать помощь другим, умеет понимать других и правильно их оценивать, работать в коллективе;
- владеет навыками самообслуживающего труда, навыками уборки группы, помещений, уличной территории, клумб, ухода за теплицами, покраски скамеек, заборов, прополки грядок, посевных работ, ухода за растениями;
- умеет правильно планировать и организовывать свой труд;
- имеет общее представление о мире профессий;
- умеет трудиться;
- имеет представление о документах, необходимых для устройства на работу.

Содержание модуля:

Труд является источником материальной и духовной жизни общества и фактором, воздействующим на самого человека. С самого раннего детства ребенок познает основы труда сначала в игре, а затем в реальной жизни. В труде развиваются и проявляются способности, природные задатки человека, формируются творческая активность, умение, мастерство. Труд выступает как важнейшее средство формирования личности и одновременно является критерием оценки уровня воспитанности человека.

Трудовой модуль «Мастер на все руки» определяет трудовое направление в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Трудовое воспитание формирует у детей основы социально – адаптивного отношения к труду, которое включает в себя: самообслуживание; дежурство по группе, столовой; уборку спален и других помещений; участие в субботниках по благоустройству территории; уход за теплицами, покраску скамеек, заборов, прополку грядок, посевные работы, уход за растениями. Трудовые мероприятия проводятся в рамках трудовых дел. Большая часть мероприятий проводится на свежем воздухе.

В основе трудовой занятости воспитанников в лагере труда и отдыха - трудовые дела – поручения для воспитанников, включающие систему действий под руководством педагога, для выполнения которых необходимы инструменты и оборудование.

Распределение трудовых дел осуществляется в соответствии с возрастом воспитанников и состоянием здоровья.

Руководство трудовым делом с участием несовершеннолетнего воспитанника осуществляет педагогический работник.

Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетнего воспитанника в период выполнения им трудового дела несет педагогический работник.

Перечень трудовых дел:

- 1). Дежурство по спальному корпусу.
- 2). Уход за игрушками.
- 3). Уборка закрепленной территории.
- 4). Уход за растениями и цветами.
- 5). Овощеводство закрытого грунта.
- 6). Овощеводство открытого грунта.

- 7). Сбор и заготовка ягод.
- 8). Плотницкое дело.
- 9). Швейное дело.
- 10). Заготовка веников для бани.
- 11). Малярное дело.
- 12). Кулинария.

Организация трудовой занятости в лагере труда и отдыха включает в себя:

- распределение трудовых дел в соответствии с возрастом и состоянием здоровья несовершеннолетних воспитанников;
- согласование трудовых дел с медицинским работником;
- выполнение трудовых дел как индивидуально, так и в группе (бригаде);
- выполнение трудовых дел в течение всей смены в лагере труда и отдыха;
- планирование трудовых дел;
- подведение итогов выполнения трудовых дел;
- распределение обязанностей между членами группы (бригады);
- проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности при выполнении трудовых дел;
- применение инструментов и оборудования;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты в зависимости от трудового дела.

Основные направления реализации модуля:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности;
- организация и проведение разнообразных мероприятий по возможным видам труда;
- проведение совместных мероприятий с представителями Управления Министерства внутренних дел России по г. Сыктывкару, МЧС, ГИБДД.

Формы занятий: трудовые дела, мастер-классы, практикумы, трудовые десанты, выполнение трудовых поручений, выполнение нарядов, коллективная работа, индивидуальная практическая работа.

Формы подведения итогов реализации программы лагеря труда и отдыха направлены на обобщение полученных результатов работы лагеря труда и отдыха и включают в себя:

- 1). Дневники педагогических наблюдений.
- 2). Групповые стенгазеты.
- 3). Выставки фотографий.
- 4). Презентации.

Основной формой подведения итогов трудового воспитания в лагере труда и отдыха является праздник урожая, организуемый после уборки картофеля, – в сентябре месяце в учебно-опытном хозяйстве «Междорское».

Виды деятельности:

Мероприятия проводятся в разных форматах:

№	Форма проведения мероприятия	Мероприятия
1	Инструктаж с детьми	Инструктажи по охране труда
2	Трудовые десанты «Ежедневные дела»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка клумб и цветников; - прополка грядок, клумб; - полив растений; - уборка в теплицах; - сбор мусора; - покраска скамеек и заборчиков; - подметание дорожек; - уборка в овощном хранилище; - благоустройство территории; - полевые работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - изготовление скворечников; - мелкие плотнические ремонтные работы; - плетение веников; - ремонт трудового инвентаря; - обрезка кустарников; - генеральная уборка помещений; - мелкий ремонт одежды; - изготовление хлебобулочных изделий.
3	Практикумы	«Чистый дом», «Наведи порядок дома», «Уборка дома»
4	Мастер-классы	Столярное, плотницкое дело, хлебопечение, кулинария. «Приготовление варенья», «Заготовки на зиму».

Предполагаемые результаты реализации модуля «Мастер на все руки»

Воспитательные результаты работы по данному модулю можно оценить по двум уровням.

Результаты первого уровня (приобретение воспитанниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение воспитанниками знаний и умений, навыков трудовой деятельности; самообслуживания; о технике безопасности при работе с инвентарём; правилах конструктивной групповой работы; способах самостоятельного поиска.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения воспитанника к базовым ценностям общества и социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений ребёнка к своему труду и к труду окружающих его людей.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- познавательный интерес к трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей трудовой деятельности;

- уметь планировать и регулировать свои действия во время трудовой деятельности;

- определять и формировать цель деятельности с помощью педагога;

познавательные:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- соблюдать нормы и правила безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время трудовых дел;

- подбирать инструмент и оборудование при трудовой деятельности;

- применять имеющиеся знания во время трудовых дел;

- делать выводы в результате совместной работы воспитанников и педагога;

-объективно оценивать вклад своей познавательной - трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

коммуникативные:

-работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличных от собственных;

-обращаться за помощью;

-формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-согласовывать и координировать совместный труд с другими ее участниками;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-осуществлять взаимный контроль;

-адекватно оценивать качество и количество выполненного объема работы;

-выражать свои мысли в устной речи;

-слушать и понимать речь других;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- развитие группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Воспитанники будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, целенаправленность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение техники безопасности, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть нужным обществу.

Сетевое взаимодействие: Представители УМВД России по г.Сыктывкару участвуют в профилактических беседах с воспитанниками на темы: «Человек и труд», «Травматизм на работе».

Разработчики: Петькова Е.И., заместитель директора, Попова О.Е., воспитатель, Коснырева М.Н., инструктор по труду

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап включает:

- разработку программы и методического сопровождения;
- характеристику возможностей творческих объединений, кружков и секций;
- подготовку методических и стендовых информационных материалов;
- организационную работу: формирование групп, отрядов.

Календарный период реализации Программы включает в себя три этапа: адаптивно-организационный, основной и заключительный.

1. Адаптивно-организационный период включает:

- разработку плана работы;
- ознакомление с программой;
- вовлечение всех участников в совместную деятельность;
- знакомство и вовлечение детей в работу объединений;
- оформление отрядных уголков;
- выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;
- праздник открытия смены.

2. Основной период включает:

- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализацию детей;

- реализацию направлений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективных трудовых и творческих дел;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

3. Заключительный период включает:

- оформление газет-молний, информационных стендов, отрядных дневников по итогам смены;
- анкетирование;
- подведение итогов и награждение;
- составление отчёта.

3.2 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.2.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ

Продолжительность смены 10 дней.

Количество смен – 3.

Руководство сменой осуществляет начальник лагеря, реализацию программных мероприятий обеспечивают педагогические работники.

Персонал лагеря труда и отдыха формируется из числа работников детского дома. Лагерь возглавляет начальник лагеря, который назначается из числа членов администрации детского дома. Начальник лагеря действует на основании должностной инструкции начальника лагеря. Воспитатели, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физической культуре действуют на основании должностной инструкции воспитателя, инструктора по труду, педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре лагеря труда и отдыха.

В ходе организационных мероприятий происходит комплектование отрядов, оформление корпусов к лагерной смене.

Высшим органом самоуправления в лагере является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям, распределяются трудовые работы и подводятся итоги прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет бригадиров, который собирается ежедневно.

3.2.2 КАДРОВЫЕ

Программу реализуют: начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, инструкторы по труду, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, медицинские работники.

3.2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ

Педагогический коллектив ориентирует свою работу на развитие личности воспитанников, привитию трудовых навыков. В деятельности детей и педагогов культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

По итогам реализации программы проводится диагностика летнего оздоровления и занятости воспитанников.

Разработка требований и Положений к проведению оздоровительных мероприятий, должностных инструкций, приказов по организации лагеря, подбор методических разработок осуществляется в соответствии с планом работы. После реализации плана подводятся итоги реализации мероприятий.

3.2.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Библиотечный фонд детского дома (словари, пособия, энциклопедии, художественные издания, публицистика, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия) позволяет обеспечивать методическое сопровождение реализации программы.

3.2.5 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ

В основу программы заложены мероприятия, направленные на личностное развитие воспитанников. Программа направлена не столько на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, сколько на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих интересах, своей способности к саморазвитию и самореализации. Содержание программы нацелено на познавательную, ориентировочную, развивающую и коррекционную функции развития, что позволяет своевременно корректировать мотивы, ценности, потребности детей, определять динамику развития и «ослабления» успеха, интереса к участию в деятельности.

Для детей мероприятия являются своеобразной игровой моделью, которая позволяет ставить перед собой цель, концентрировать свое внимание, помогает эффективно использовать и развивать свои возможности, прослеживать и оценивать взаимосвязанные изменения в рациональной и эмоциональной сферах.

Технологическая карта реализации системы индивидуального роста

№	Алгоритм реализации	Целевые установки	Средства достижения целей
1	Диагностический модуль	Изучение мира интересов и увлечений ребенка, основных личностных достижений, главных проблем в развитии индивидуальности	Методика «Автопортрет». Методика «Чем я отличаюсь от других». Анкета «Твои увлечения». Методика «Вечерний огонек»
2	Модуль целеполагания	Определение ближайшей и конечной перспективы	Деловая игра «Перспектива» Обучающие игры
3	Деятельностный модуль	Осуществление деятельности, направленной на реализацию проектного замысла	Организация воспитательных дел, направленных на представление мира интересов подростков и презентацию их личностных достижений, апробацию детьми своих возможностей в различных видах деятельности. Включение детей в практическую деятельность, способствующую проявлению разнообразных форм самовыражения и самоутверждения ребенка
4	Контрольно-	Создание условий	Рефлексия (саморефлексия) и учет

	оценочный модуль	для самоконтроля, контроля, самооценки, оценки и коррекции ошибочных представлений и неправильных действий. Организация промежуточной рефлексии	(самоучет) личностных достижений подростков по системе индивидуального роста в форме оценки педагога, самооценки, оценки друзей. Размышления в парах и малых группах Проведение рефлексии мероприятий. Огонек-анализ дня. Педагогическое наблюдение. Поощрение детей за достижения в различных видах деятельности. Организация и проведение консультаций.
5	Диагностико-результативный модуль	Создание условий для самооценки своего развития. Подведение итогов реализации программы. Определение дальнейших перспектив своего развития	Организация персональных выставок, концертных и спортивных выступлений, творческих отчетов и т. п. Тестирование. Анкетирование. Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей детей, помощь в решении проблем ребенка. Выводы и рекомендации педагога.

3.2.6 МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы летнего отдыха, необходимого учебно-материального оснащения процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Места для реализации программы, имеют рабочие зоны, оборудованы компьютером. Имеется интернет.

1. Площадки для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Аудиоматериалы и видеотехника, мультимедиа, микшерский пульт, микрофоны.
5. Спортивный инвентарь: мячи, теннисные ракетки, мячики, ракетки для бадминтона, скакалки, велосипеды, насос.
6. Методические пособия.
7. Призы и награды для стимулирования.
8. Стенды по технике безопасности.
9. Экспонаты выставки «Лучшие работы».
10. Папки с раздаточным материалом по темам.
11. Учебно-методическая литература по организации досуга воспитанников (дидактические материалы, справочная литература).
12. Диски с презентациями, мастер-классами.
13. Материалы и инструменты для выполнения трудовых работ (инвентарь).
14. Рабочая форма одежды.

3.3 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Механизм оценки эффективности реализации программы.

Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные).

В течение смены воспитатели ведут наблюдение за поведением детей в различных ситуациях, проявлением их склонностей и способностей, активностью участия в лагерных делах.

Создание фотоальбома (фотоколлаж) по итогам работы лагеря.

Наличие методик, направленных на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения

Развитие самостоятельности детей осуществляется при психолого-педагогической поддержке. Активно применяется карта диагностических методик (беседы, наблюдения, тренинги). Так же методика коллективного творческого дела, методика проведения практикумов по развитию лидерских качеств, методика проведения мастер-классов по развитию творческой активности детей, игровые технологии, краткосрочные программы, коллективная творческая игра, метод мозгового штурма.

Наличие системы стимулирования (количество и качество регистрации достижений участников программы):

- развития творческого потенциала детей;
- уровня их спортивных и трудовых достижений;
- пропаганда здорового образа жизни;
- снижения уровня агрессивности в детской среде;
- профориентации;
- самоуправления;
- трудовых дел.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов детей, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают звезды. Достижения детей отмечаются звездами – символами результативности и личностного роста.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирование детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Определение пожеланий и предпочтений, первичное обследование психологического климата в детском коллективе: - анкетирование; - планерки.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы федерального и регионального уровней

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 159-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
5. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

11. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2018).

Перечень основной и дополнительной литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.
2. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.
3. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
4. Коган М.С. Игровая кладовая. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с.
5. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 151 с. – (Сценарии игр и праздников).
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
7. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. (Мозаика детского отдыха).
8. Маслов А.А., Маслова Е.В., Знаменщикова О.Н. Педагогика каникул 2: учебно-методическое пособие. Школа подготовки вожатых: организация и проведение. Программное обеспечение в детском оздоровительном лагере. Организация студенческих педагогических отрядов. Нормативно-правовая база деятельности педагогов в лагере. – Омск, 2008. – 335 с.
9. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 87 с.
10. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт.-сост. Е.Ю. Ляпина. – 2-изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008. – 231 с.
11. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.
12. Сыроева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 176 с.: ил – (Воспитание и доп. образование детей).
13. Такое ШИКарное лето. Из опыта реализации программы лидерского образования подростков в ВДЦ «Орленок», программы «Школа интересных каникул» педагогами детского лагеря «Комсомольский». / Под ред. Л.В. Бучковой, С.Г. Степанец, И.Н. Хуснутдиновой. – ВДЦ «Орленок», д/л «Комсомольский», 2006. – 211 с.
14. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 160 с.: ил.

Ссылки на интернет-источники

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2020/12/05/programma-letnego-otdyha-yarkoe-letu>
2. https://урок.рф/library/programma_letnego_otdiha_planeta_interesnih_kanik_214510.html
3. <https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Сборник-лучших-программ-летнего-отдыха-2019.pdf>
4. http://www.eduportal44.ru/chuhloma/Ved/1/SiteAssets/SitePages/Пришкольный%20лагерь/Программа%20лето_2020.pdf
5. <http://childish.fome.ru/main-3.html>
6. <https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/внеклассная-работа/сценарии-спортивных-праздников/>
7. <http://olekshicy.berestovica.edu.by/ru/main.aspx?guid=2291>
8. <https://donkovie.ru/scenarij-sportivnyh-sobytij.html> <https://multiurok.ru/files/stsenarii-sportivnogo-meropriiatiia-dlia-5-8-klass.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ
План - сетка мероприятий

День	Название мероприятия
1 день «Герои в нашей памяти живут»	Операция «Уют»
	Инструктажи с детьми «Правила пребывания в лагере»; «Охрана труда»; «Инструктажи при выполнении трудовых работ»
	Оформление отрядных уголков
	Минутка здоровья «Основы личной гигиены»
	Досугово-познавательный час «Эхо той далекой войны»
	Вечернее караоке «По дорогам песни фронтовой»
	Час профилактики «Вредные привычки не мои сестрички»
2 день «День Республики Коми»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!»
	Конкурс отрядных уголков
	Квест – игра «Значимые сражения ВОВ»
	Турнир по настольному теннису
	Час истории «Наш край в годы войны»
	Мульткалейдоскоп «Крепость: щитом и мечом»
	Профилактическая дискуссия «Умей сказать НЕТ!»
3 день «День России»	Зарядка, трудовые дела
	Торжественная линейка «Россия: вчера, сегодня, завтра»
	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
	Выставка рисунков «Военная техника»
	Военно-спортивная игра «Зарница»
	Беседа с элементами викторины «Страницами истории»
	Просмотр и обсуждение фильма «Сын полка»
	Профилактическая дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»
4 день Открытие смены «Звезда Памяти»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Минутка здоровья «Витамины и здоровый организм»
	Спортивные игры на воздухе
	Открытие смены «Звезда Памяти»
	Профилактическая беседа «Правила поведения в общественных местах»
	Смотр строя и песни «Твои защитники, Россия!»
5 день «День разведчиков»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Минутка здоровья «Профилактика хорошего настроения»
	Выпуск информационного листа «Военный разведчик»
	Квест-игра «Юные разведчики»
	Просмотр презентации «Путь разведчика»
	Просмотр и обсуждение худ.фильма «Диверсанты»
	Профилактическая беседа «Спорт и здоровье: физическое и психическое»
6 день «День семьи»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Минутка здоровья «Врачи – наши помощники»

	Час духовного просвещения «Святые Петр и Феврония – покровители семьи»
	Новостная лента «Отголоски войны в каждой семье»
	Познавательный час «Весточка с фронта»
	Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии»
	Профилактическая беседа «Как не допустить конфликты»
7 день «Партизанскими тропами»	Зарядка, линейка, трудовые дела, практикум «Чистый дом»
	Минутка здоровья «Полезная и вредная еда и напитки»
	Выставка рисунков «Партизанский привал»,
	Игра по станциям «Партизанскими тропами»
	Спортивная игра (футбол)
	Вечер танцев «В лесу при фронтовом»
	Профилактическая беседа «Беседа о правах и обязанностях ребёнка»
8 день «Дети пионеры-герои»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Минутка здоровья «Беречь глаз как алмаз»
	Урок мужества «Маленькие герои большой войны».
	Прохождение полосы препятствий
	Просмотр мультфильма «Приключения красных галстуков»
	Профилактическая беседа о недопустимости и последствиях молодежного экстремизма
9 день «День здоровья»	Зарядка, линейка, трудовые дела
	Флешмоб «Здоровый я – здоровая страна».
	Выпуск информационного листа «Правила ЗОЖ»
	Минутка здоровья «Травматизм. Правила поведения во время игр и прогулок»
	Беседа с элементами игры и презентация «Здоровая нация - здоровый образ жизни»
	Спортивная игра по станциям «Формула здоровья»
	Вечерний караоке «Звёзды поют»
	Профилактическая беседа «Профилактика коронавирусной инфекции – COVID-19»
10 день Закрытие смены «Звезда Памяти»	Зарядка; трудовые дела
	Минутка здоровья «Здоровая улыбка»
	Торжественная линейка «Награждение. Итоги»
	Концертная программа «Звезда Памяти»
	Операция «Саквояж»

Распорядок дня

Распорядок дня разработан с учетом проведения мероприятий, трудовых дел и личного времени детей.

Время	Мероприятия
09.00-09.10	Подъем
09.10-09.20	Зарядка
09.20-09.40	Линейка
09.40-10.00	Завтрак
10.00-13.00	Трудовые дела
11.00-11.20	Второй завтрак
13.10-13.30	Обед
13.30-16.00	Дневной отдых
16.00-16.20	Полдник
16.20-19.00	Занятия с педагогами дополнительного образования, подготовка к мероприятиям, мероприятия, спортивные и подвижные игры, личное время.
19.00-19.20	Ужин
19.20-20.45	Вечерние мероприятия, дискотека, просмотр видеофильмов.
20.45-21.00	Второй ужин
21.00-21.30	Семейный час «Все вместе»
21.30-22.00	Подготовка ко сну
22.00-09.00	Сон

Трудовые дела

В основе трудовых дел детей - трудовые десанты, включающие систему действий детей под руководством педагога, для выполнения которых необходимы инструменты и оборудование.

Распределение трудовых дел осуществляется в соответствии с возрастом детей и состоянием здоровья.

Руководство трудовым делом с участием детей осуществляет педагогический работник.

Ответственность за жизнь и здоровье детей в период выполнения ими трудового дела несет педагогический работник.

Перечень трудовых дел:

- 1). Дежурство по спальному корпусу.
- 2). Уход за игрушками.
- 3). Уборка закрепленной территории.
- 4). Уход за растениями и цветами.
- 5). Овощеводство закрытого грунта.
- 6). Овощеводство открытого грунта.
- 7). Плотницкое и столярное дело.
- 8). Швейное дело.

Организация трудовой занятости включает в себя:

- распределение трудовых дел в соответствии с возрастом и состоянием здоровья несовершеннолетних воспитанников;
- согласование трудовых дел с медицинским работником;
- выполнение трудовых дел как индивидуально, так и в группе (бригаде);
- выполнение трудовых дел в течение всей смены;
- планирование трудовых дел;

- подведение итогов выполнения трудовых дел;
- распределение обязанностей между членами группы (бригады);
- проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности при выполнении трудовых дел;
- применение инструментов и оборудования;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты в зависимости от трудового дела.

План трудовых дел

Трудовые дела	Инструмент
1 смена	
Благоустройство территории УОХ «Междорское»: уборка территории от мусора	Метлы, грабли, лопаты
Уход за растениями и цветами: - прополка, полив; - уборка сухих листьев.	Тяпка секатор
Работы в теплицах (защищенный грунт): - прополка, полив; - пасынкование томатов и огурцов.	Тяпка, лейка, шланг
Работы в открытом грунте: - прополка овощных культур (морковь, свекла, турнепс, редька); - прополка зеленых культур (укроп, петрушка).	Тяпка тяпка
Работы в ягодном питомнике: - прополка от сорняков; - обрезка сухих и больных веток; - подвязка кустов; - сбор ягод	Секатор, ножовка, секатор
Работы в клубничнике: - прополка от сорняков; - полив растений. - сбор ягод	Тяпка Лейка, шланг
Работы в кедровой плантации: - обрезка сухих и больных веток; - расчистка поросли; - уборка травянистой растительности	Секатор, ножовка секатор
Работы по ремонту скамеек, заборчиков, ограждений, инструмента	Молоток, ножовка, гвозди
Изготовление малых архитектурных форм, беседок	Молоток, ножовка, гвозди
Благоустройство территории около зданий: - уход за кустарниками, многолетними и однолетними цветами (прополка, полив, обрезка сухих веток)	Тяпка, лейка, шланг, секатор
Заготовка веников для бани: - подборка деревьев; - срезка веток; - вязка веников; - подвеска и сушка	Секатор, шпагат
2 смена	
Благоустройство территории УОХ «Междорское»: уборка территории от мусора	Метлы, грабли, лопаты
Уход за растениями и цветами: - прополка, полив; - уборка сухих листьев	Тяпка, грабли, лейка, шланг

Работы в теплицах (защищенный грунт): - прополка, полив; - пасынкование томатов и огурцов; - сбор плодов томатов и огурцов	Тяпка, лейка, шланг
Работы в открытом грунте: - сбор овощных культур. Просушка и закладка в овощехранилище; - сбор и сушка укропа и петрушки	Ведро, мешки
Работы в ягодном питомнике: - прополка от сорняков; - обрезка сухих и больных веток; - сбор ягод; - укоренение черенков ягодных культур	Тяпка, секатор
Работы в кедровой плантации: - обрезка сухих и больных веток; - расчистка поросли; - уборка травянистой растительности	Секатор, грабли, ножовка
Работы по ремонту скамеек, заборчиков, ограждений, инструмента	Молоток, ножовка, гвозди
Изготовление малых архитектурных форм, беседок	Молоток, ножовка, гвозди
Благоустройство территории около зданий: - уход за кустарниками, многолетними и однолетними цветами (прополка, полив, обрезка сухих веток).	Тяпка, лейка, шланг, секатор
3 смена	
Благоустройство территории УОХ «Межадорское»: уборка территории от мусора	Метлы, грабли, лопаты
Уход за растениями и цветами: - прополка, полив; - уборка сухих листьев	Тяпка, грабли, лейка, шланг
Работы в теплицах (защищенный грунт): - прополка, полив; - сбор плодов томатов и огурцов	Тяпка, лейка, шланг
Работы в открытом грунте: - сбор овощных культур. Просушка и закладка в овощехранилище; - сбор и сушка укропа и петрушки	Ведро, мешки
Работы в ягодном питомнике: - прополка от сорняков; - сбор ягод; - укоренение черенков ягодных культур	Тяпка, секатор
Работы в кедровой плантации: - расчистка поросли; - уборка травянистой растительности	Секатор, грабли, ножовка
Работы по ремонту скамеек, заборчиков, ограждений, инструмента	Молоток, ножовка, гвозди
Изготовление малых архитектурных форм, беседок	Молоток, ножовка, гвозди
Благоустройство территории около зданий: - уход за кустарниками, многолетними и однолетними цветами (прополка, полив, обрезка сухих веток).	Тяпка, лейка, шланг, секатор

Понятийный аппарат программы

Лагерь труда и отдыха (ЛТО) - учреждение, функционирующее в период летних каникул, главная цель которого практическое приобретение воспитанниками трудовых навыков, вовлечение их в общественно-полезную деятельность, включающую формирование навыков здорового образа жизни.

Детство — этап развития человека, предшествующий взрослению; характеризуется интенсивным ростом организма и формированием высших психических функций.

Деятельность — способ существования и развития человека, всесторонний процесс преобразования им окружающей природной и социальной реальности (в том числе и его самого) в соответствии с его потребностями, целями и задатками.

Диагностика педагогическая — процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений, уровня воспитанности.

Духовно-нравственное воспитание - один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей (индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле).

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Игра — воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Коллектив — высокоорганизованная группа, объединенная общественно значимыми целями, совместной деятельностью по их достижению, общими ценностями и нормами.

Спортивно-оздоровительная деятельность – целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Творческая деятельность – самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности воспитанников и формирования у них добросовестного отношения к выполняемой работе, проявлению в ней инициативы, творчества, стремления к достижению более высоких результатов.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующий ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов, явлений реальности.

Приложение

Профилактический модуль «Альтернатива»

- час профилактики «Вредные привычки не мои сестрички, профилактические дискуссии «Умей сказать «НЕТ!», «От безответственности до преступления один шаг», профилактические беседы «Правила поведения в общественных местах», «Спорт и здоровье: физическое и психическое», «Как не допустить конфликт», «Беседа о правах и обязанностях», «Беседа о недопустимости и последствиях молодежного экстремизма».

Гражданско-патриотический модуль «Я – гражданин. Я- патриот»

- досугово-познавательный час «Эхо той далекой войны», квест –игра «Значимые сражения ВОВ», «Юные разведчики», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Твои защитники, Россия!», познавательный час «Весточка с фронта», игра по станциям «Партизанскими тропами», урок мужества «Маленькие герои большой войны», торжественная линейка «Россия: вчера, сегодня, завтра», просмотр презентации «Путь разведчика».

Спортивно-оздоровительный модуль «Я – здоровье, спорт»

- минутки здоровья «Основы личной гигиены», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Витамины и здоровый организм», «Профилактика хорошего настроения», «Врачи – наши помощники», «Полезная и вредная еда и напитки», «Беречь глаз как алмаз», «Травматизм. Правила поведения во время игр и прогулок», «Здоровая улыбка»;

- ежедневные зарядки;

- турнир по настольному теннису, спортивные игры на воздухе, соревнования по футболу, прохождение полосы препятствий, флешмоб «Здоровый я - здоровая страна»;

- беседа с элементами игры и презентация «Здоровая нация – здоровый образ жизни», спортивная игра по станциям «Формула здоровья»

Культурно – досуговый модуль «Я и творчество»

- оформление отрядных уголков, выставка рисунков «Военная техника», «Партизанский привал», выпуск информационного листа «Военный разведчик»;

- вечернее караоке «По дорогам песни фронтовой», «Звезды поют», мульткалейдоскоп «Крепость: щитом и мечом», «Сказ о Петре и Февронии», «Приключения красных галстуков», просмотр и обсуждение фильмов «Диверсанты», «Сын полка», открытие смены «Звезда Памяти»;

- час истории «Наш край в годы войны», беседа с элементами викторины «Страницами истории», час духовного просвещения «Святые Петр и Феврония – покровители семьи», концертная программа «Звезда Памяти»